

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новодмитриевская начальная школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол № 5 от
27.09.2021 г

СОГЛАСОВАНА
на заседании
Общешкольного
Родительского
Совета

Протокол № 3 от
08.10.2021 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Новодмитриевская НШ»
№ 94 от 08.10.2021 г

Л.А.Иевлева

подпись

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новодмитриевская начальная школа»
Наименование образовательной организации

на 2021 – 2026 годы

Содержание

Пояснительная записка 3

Раздел 1. «Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания»....3-10

Раздел 2. «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности».....10-25

Раздел 3. «Организация воспитательной деятельности»....25-29

Приложение к рабочей программе воспитания.....30-45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Новодмитриевская НШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1. 1.Уклад школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новодмитриевская начальная школа» создана 18.02.2011 года. Место осуществления образовательной деятельности (адрес школы): Ульяновская область Радищевский район с. Новая Дмитриевка, ул. Уколова д. 6

Процесс воспитания в МОУ «Новодмитриевская НШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности

информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем*

- личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция

содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся

включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным

образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на

определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений,

деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения.

Основными традициями воспитания в МОУ «Новодмитриевская НШ» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективное проведение мероприятий;
- межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочной деятельности и детского объединения «Светлячок», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную,

лично́стно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся.

Для реализации программы развития школа располагает необходимым количеством учебных кабинетов, а так же кабинетов, предусмотренных для проведения спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, досуговой деятельности учащихся. Кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, техническими, наглядными, информационными средствами обучения в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. В школе создана здоровьесберегающая инфраструктура: спортивный зал, спортивная площадка.

1.2. Воспитывающая среда школы организуется так, что каждый ребенок может заниматься любимым делом – внеурочная деятельность детей реализует свои направления посредством организации работы детей в кружках с учетом их потребностей; позволяет нашим детям формировать интерес к истории родного края, страны, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к ЗОЖ; создает условия для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Школа осуществляет сотрудничество на основе интеграции школы и социума в формировании личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, культуры здоровья и здорового образа жизни, рациональной организации учебной и внеурочной деятельности

учащихся, имеется спортивный клуб «Олимп».

1.3. Основные воспитывающие общности в школе:

-детские (сверстников и разновозрастные).

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– детско-взрослые.

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские.

Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– профессиональные.

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

1.4 Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «Новодмитриевская НШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые **приоритеты** в воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как

в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в дополнительное образование, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

5) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения».

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых

участвуют все классы школы.

- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои

учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность «Культурный дневник школьника», направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие

благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность «Здоровейка», направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для

школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Светлячки» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через направления:

«Я и природа»

1. Участвовать в проведении субботника по благоустройству школы и села.
2. Выставка рисунков «Я и природа». Участие в районном конкурсе рисунков о природе «Эколята- молодые защитники природы»
3. Участие в тематических классных часах, встречах «Берегите природу»

4.Труд на пришкольном участке, оформление фасада здания клумбами, газонами с цветами.

5.Походы и экскурсии по родному краю, ведение природоохранной работы.

«Я и труд»

1.Участие в трудовых делах школы.

2.Встречи, беседы с людьми рабочей профессии.

3.Операция «Забота», помощь престарелым.

4.Рейды по школе «Самый уютный, чистый кабинет»

5.Акция милосердия (1 октября, 9 мая)

«Я и здоровье»

1.Участие в школьных, районных соревнованиях (лёгкая атлетика, лыжные соревнования)

2.Занятия в школьном спортивном клубе «Олимп».

3.Проведение подвижных спортивных игр с младшими (в д/с)

4.Проведение тематических классных часов по ЗОЖ.

«Я и Прекрасное»

1.Участие в традиционных мероприятиях

-День Знаний

-День Учителя

-Новогодние праздники

-День защитника Отечества

-День Победы

-День Защиты Детей.

2.Участие в мероприятиях эстетического направления.

3.Участие в конкурсе рисунков «Моя семья», «Я и природа», «Моё Отечество».

4.Встречи с работниками культуры.

5.Участие в классных часах «Прекрасное вокруг нас» (музыка, кино, искусство танца и изобразительное искусство)

«Я и учёба»

1.Участие во Всероссийских олимпиадах.

3.Посещение занятий по внеурочной деятельности.

4.Тематические классные часы, линейки.

«Я и Познание»

1.Участие в интеллектуальных играх

2.Выступление библиотекаря на классных часах о роли книги в жизни человека.

«Я и общество»

1.Организация дежурства по классу.

2.Рейды по санитарному состоянию кабинета.

3.Классные часы на тему «Я и общество», «Моё место в обществе»

2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

- летний оздоровительный лагерь при школе, ориентированный на организацию активного отдыха детей (мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.9. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов

предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «Новодмитриевская НШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта:

(Новодмитриевский клуб – филиал МУК «Радищевский РДК», Новодмитриевская библиотека-филиал, УДО «ЦДТ», спортклуб «Олимп»), совместно с которыми проводятся оздоровительные мероприятия, уроки, дискуссии, мастер-классы, социальные проекты.

2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости

участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- реализацию в школе профилактических программ «Подросток», «Профилактика безнадзорности и правонарушения», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение,

любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

III. Организация воспитательной деятельности.

3.1 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора

видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Для определения уровня личностного развития школьников используются:

- опросник В.П. Степанова «Личностный рост»;
- методика М.И.Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в коллективе»;
- данные мониторинга участия школьников в конкурсах разного уровня.

2.Диагностика состояния воспитательной деятельности педагогов осуществляется посредством диагностического инструментария:

- П.В.Степанова «Уровень профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания»;
- А.И. Григорьева «Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя».

3. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- Анкетирование для актива родителей.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Анализ воспитательного процесса проводится в конце учебного года согласно нижеприведенным критериям и показателям. Результаты отражаются в Анализе работы школы по итогам учебного года в разделе «Оценка воспитательной деятельности» и используются при определении задач и разработки планов воспитательной работы на

следующий учебный год.

3.2. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Для детей с ОВЗ и инвалидов обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений ;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей;
- дифференцированности поощрений ;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новодмитриевская начальная школа»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новодмитриевская начальная школа»
полное наименование образовательной организации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новодмитриевская начальная школа»
наименование образовательной организации

на 2021-2022 учебный год

1.Модуль «Основные школьные дела»

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников	Ответственный
1	День знаний.	1 сентября	7-10 лет	Классные руководители
2	Международный день распространения грамотности.	8 сентября	7-10 лет	Классные руководители
3	День учителя.	5 октября	7-10 лет	Классные руководители
4	Международный день школьных библиотек. День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».	27 октября	7-10 лет	Классные руководители
5	Мероприятия в рамках дня недели национального проекта «Наука». Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1 октября	7-10 лет	Классные руководители
6	День Российской науки.	8 февраля	7-10 лет	Классные руководители
7	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» Конкурс рисунков «Хочу быть лётчиком», «Этот удивительный космос», «Наследники Юрия Гагарина».	12 апреля	7-10 лет	Классные руководители

8	Областной конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Овеянные славой флаг наш и герб»	сентябрь - октябрь	7 -10 лет	
9	День народного единства	4 ноября	7 -10лет	Классные руководители

10	День Неизвестного Солдата	3 декабря	7 -10лет	Классные руководители
11	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году	5 декабря	7 -10лет	Классные руководители
12	День Героев Отечества	9 декабря	7 -10лет	Классные руководители
13	Неделя открытий из истории Ульяновской области. День образования Ульяновской области.	19 января	7 – 10 лет	школа
14	Областные акции, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов: «Ветеран живет рядом», «Дом со звездой», «Сад Победы», «Успей сказать: Спасибо», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Апрель-май 9 мая	7– 10 лет	школа
15	Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы. Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	февраль	7–10 лет	школа
16	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году.	27 января	7 -10лет	Классные руководители
17	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 году.	2 февраля	7 -10лет	Классные руководители
18	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15 февраля	7 -10лет	Классные руководители
19	День защитника Отечества.	23 февраля	7 -10лет	Классные руководители

20	День воссоединения Крыма и России.	18 марта	7-10лет	Классные руководители
21	Интерактивная книжная инсталляция «О войне написано не всё ...»	Апрель-май	7 -10 лет	школа
22	Международная поэтическая акция «Читаем ради мира на Земле!»	Май	7-10лет	Классные руководители
23	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	9 мая	7 -10лет	Классные руководители
24	Областной конкурс фотографий «Баллада о родном крае»	апрель - июнь	7-10 лет	Классные руководители
25	День России	12 июня	7 -10лет	Классные руководители
26	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год) Памятные места нашего села.	22 июня	7 -10лет	Классные руководители
27	Участие в Рождественском фестивале «Возродим Русь Святую»	декабрь	7 -10лет	Классные руководители
28	День юного героя-антифашиста	8 февраля	7 -10лет	Классные руководители

2.Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников	Ответственный
1	Классные часы с презентацией «Наши земляки- Герои Советского Союза»	октябрь, май	7 -10лет	Классные руководители
2	тестирование, анкетирование.	В течение года	7 – 10 лет	Классные руководители

3	Тематические классные часы.	В течение года	7 – 10 лет	Классные руководители
4	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	сентябрь	7 – 10 лет	Классные руководители
5	Классные часы по ПДД	В течение года	7 – 10 лет	Классные руководители
6	Заседание МО классных руководителей	По плану	7 – 10 лет	Классные руководители
7	Мероприятия в рамках Месячника безопасности.	По плану ежемесячно	7 – 10 лет	Классные руководители
8	Родительские классные собрания	по плану	7 – 10 лет	Классные руководители

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников	Ответственный
1	Проект «Культурный дневник младшего школьника»	В течение года	7 – 10 лет	Классные руководители
2	Ведение курса «Здоровейка»	В течение года	7-10 лет	Классные руководители
3	Кинопроекты патриотической направленности, посвященные памятным датам и событиям российской истории «Легендарное кино», «Кино о войне»,	Сентябрь – апрель	7 -10 лет	Классные руководители
4	Проект Центрального Банка Российской Федерации «Онлайн уроки финансовой грамотности.	В течение года	7-10 лет	Классные руководители
5	Праздничные мероприятия,	8 октября	7 – 10 лет	Классные руководители

	приуроченные ко Дню школьника.			
6	Умелые руки	В течение года	7-10 лет	Классные руководители

4. Модуль «Школьный урок»

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников	Ответственный
1	Акция для первоклассников «Будь ярким! Будь заметным!»	1 декада сентября	6 – 7 лет	Школа Классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	7 – 10 лет	школа
3	Неделя безопасности;	2-8 сентября	7 – 10 лет	школа
4	Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	Апрель	7– 10 лет	школа
5	Всероссийская Неделя финансовой грамотности в рамках проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» Дни финансовой грамотности.	Апрель В течение года	7– 10 лет	школа
6	Региональная Неделя в рамках Всероссийской Недели безопасного Рунета	февраль	7 -10 лет	Классные руководители
7	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	28-31 октября	7 -10 лет	Классные руководители

8	Международный день толерантности.	16 ноября	7 -10 лет	Классные руководители
9	День прав человека.	10 декабря	7 -10 лет	Классные руководители
10	День конституции Российской Федерации.	12 декабря	7 -10 лет	Классные руководители
11	Международный день борьбы с наркоманией. Всемирный день гражданской обороны.	1 марта		Классные руководители
12	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	30 апреля	7 -10 лет	Классные руководители
13	Международный день защиты детей.	1 июня	7 -10 лет	Классные руководители
14	День России	12 июня	7 -10 лет	Классные руководители
15	День герба и флага Ульяновской области.	22 декабря	7 -10 лет	Классные руководители
16	Уроки мужества.	Сентябрь, февраль	7 -10 лет	Классные руководители
17	«Урок ОБЖ» с проведением тренировок по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций.	Сентябрь в течение года	7 -10 лет	Классные руководители
18	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». Акция «Внимание, дети!» Оформление индивидуальных карт «Мой путь домой».	Сентябрь	7 -10 лет	Классные руководители
19	Игра «Вспомни правила движения». «Мы изучаем ПДД».	Сентябрь	7 -10 лет	Классные руководители
20	Профилактика детского	в течение года	7 -10 лет	Классные

	дорожно-транспортного травматизма.			руководители
21	Исторический час «Ульяновск-город трудовой славы»	2 сентября	7 -10 лет	Классные руководители
22	Уроки исторической памяти в рамках проекта «От 75-летнего юбилея Победы к 80-летию юбилею Ульяновской области»	В течение года	7 -10лет	Классные руководители
23	Тематический урок информатики.	3-9 декабря	7-10 лет	Классные руководители
24	Проведение систематических инструктажей с учащимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; - «Действия при угрозе террористического акта»; - «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».	В течение года	7-10 лет	Классные руководители
25	Акция «Сад Памяти»	6 мая	7-10 лет	Классные руководители

5.Модуль «Самоуправление»

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников	Ответственный
1	День школьника.	8 октября	7 -10 лет	Классные руководители
2	Посвящение в Светлячки	декабрь	7 лет	Классные руководители
3	Дежурство в классах, в столовой.	В течение года	7 -10 лет	Классные руководители

6.Модуль «Детские общественные объединения»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников	Ответственный
1	Областной конкурс исследовательских работ младших школьников «Доброта спасет мир»	апрель	7 – 10 лет	Классные руководители
2	Региональный этап конкурса «Малая академия: новый формат»	март	9-10 лет	Классные руководители
3	Региональная олимпиада по русскому языку и математике для обучающихся 4 классов	Январь	4 класс 10 лет	Классные руководители
4	Региональный интеллектуальный конкурс для младших школьников «Симбирский эрудит»	Декабрь	1-4 классы 7-10 лет	Классные руководители
5	Конкурс чтецов 1-4кл.	май	7 – 10 лет	Классные руководители

7.Модуль «Внешкольные мероприятия»

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников	Ответственный
1	Единый день здоровья	апрель	7 – 10 лет	Классные руководители
2	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»	В течение года	7 – 10 лет	Классные руководители
3	Акция «Скажи жизни – ДА!», посвящённая Всемирному дню здоровья	апрель	7 – 10 лет	Классные руководители
4	Всероссийские массовые соревнования по бегу	сентябрь	7 – 10 лет	Классные руководители

	«Кросс наций»			
5	Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	Февраль	7-10 лет	Классные руководители
6	Ведение курса «Здоровейка»	В течение года	7-10 лет	Классные руководители
7	Месячник профилактики вредных привычек.	По плану	7-10 лет	Классные руководители
8	Организация подвижных зимних игр «Зимние забавы».	январь	7-10 лет	Классные руководители
9	Участие в спортивных районных соревнованиях.	сентябрь, февраль, март	7-10 лет	Классные руководители
10	Классные часы «Хочешь быть здоровым – будь им!» Конкурсы рисунков «Здоров- значит, счастлив!» Беседа «Профилактика вредных привычек». Анкетирование «Твое отношение к вредным привычкам».	В течение года	7-10 лет	Классные руководители

8.Модуль «Профориентация»

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников	Ответственный
1	День трудовой славы и профсоюзного работника.	7 ноября	7 – 10 лет	Классные руководители
2	День садовода.	2 мая	7 – 10 лет	Классные руководители
3	День государственного гражданского и муниципального служащего.	9 декабря	7 – 10 лет	Классные руководители

4	Знакомство с профессиями «Профессия моих родителей». Кл.ч. «Моя будущая профессия».	В течение года	7 – 10 лет	Классные руководители
5	Профессии вокруг меня. Сфера обслуживания. Сельское хозяйство. Образование. Здравоохранение.	в течение года	7-10 лет	Классные руководители
6	Проведение акции «Забота», «Обелиск».	в течение года	7-10 лет	Классные руководители
7	Конкурс детского рисунка, посвящённого работникам массовых профессий «Я рисую человека труда».	май	7-10 лет	Классные руководители

9.Модуль «Предметно-пространственная среда»

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников	Ответственный
1	XVII Всероссийский творческий конкурс «Аленький цветочек»	Январь-октябрь	7 -10 лет	Классные руководители
2	Межрегиональный Давыдовский культурно-исторический фестиваль «Тебе-певцу! Тебе-герою!»	Июль	7 – 10 лет	Классные руководители
3	День Русского языка – Пушкинский день России	6 июня	7– 10 лет	Классные руководители
4	Региональная литературная	21 февраля	7 – 10 лет	Классные руководители

	викторина «По сказкам А.С. Пушкина»			
5	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	25 - 30 марта	7– 10 лет	Классные руководители
6	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	23 – 29 марта	7 – 10 лет	Классные руководители

7	Уроки экологии, акции, приуроченные праздничным и памятным датам, связанным с экологией и защитой окружающей среды	15 сентября	7-10 лет	Классные руководители
8	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных, исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	с 7 мая по 15 ноября	7-10 лет	Классные руководители
9	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16 октября	7-10 лет	Классные руководители
10	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»	январь – март	7-10 лет	Классные руководители
11	Областной экологический праздник «День птиц» (с конкурсами «Птичий городок» и «Птичий праздник»)	апрель	7-10 лет	Классные руководители
12	Экологическая акция «Помоги птице зимой». Конкурс: «Каждой пичужке - наша кормушка».	Декабрь-март	7-10 лет	Классные руководители

13	Межрегиональная экологическая акция «Волга - великое наследие России»	май	7-10 лет	Классные руководители
14	День родного края.	15 сентября	7 -10лет	Классные руководители

10.Модуль «Работа с родителями»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников	Ответственный
1	Декада семейного общения. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	7-20 сентября	7-10 лет	Классные руководители
2	родительские собрания	1 раз в квартал	Родители обучающихся	Классные руководители
3	Родительский всеобуч по вопросам профилактики вредных привычек и негативных проявлений в подростковой среде.	1 раз в квартал	Родители обучающихся	Классные руководители
4	Дни здоровья. «Веселые старты», «В здоровой семье-здоровые дети». Спортивные соревнования «Гонка за лидером». Лыжные соревнования. Соревнования семейных команд «Мама, папа, я – спортивная семья!»	По плану	Родители обучающихся	Классные руководители
5	Соревнования семейных команд «Спортивная семья».	сентябрь	Родители обучающихся	Классные руководители
6	Международный день защиты детей	1 июня	7-10 лет	

7	Уроки Доброты	3 декабря	7 – 10 лет	Классные руководители
8	Неделя семейного	9-13 сентября	7 – 10 лет	Классные

	общения. День семейного общения.			руководители
9	Декада материнской славы в Ульяновской области	3 декада ноября	7 – 10 лет	Классные руководители
10	День матери в России.	26 ноября	7 – 10 лет	Классные руководители
11	Областной конкурс детского рисунка, посвящённый ко Дню матери - «Мама это значит нежность»	ноябрь – декабрь	7 – 10 лет	Классные руководители
12	Международный день инвалидов.	3 декабря	7 – 10 лет	Классные руководители
13	Международный день родного языка.	21 февраля	7 – 10 лет	Классные руководители
14	Международный женский день.	8 марта	7 – 10 лет	Классные руководители
15	Региональный этап Международного конкурса – фестиваля декоративно- прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	март - апрель	7– 10 лет	Классные руководители
16	«Пасхальный благовест»	апрель	7 – 10 лет	Классные руководители
17	Международная Акция «Наши истоки. Читаем фольклор»	21 февраля	7 – 10 лет	Классные руководители
18	Межрегиональные XI Арские чтения «Возродим Русь святую!»	Сентябрь- ноябрь	7 – 10 лет	Классные руководители
19	Межрегиональные творческие конкурсы «Вестник добра», посвященные празднику Благовещения Пресвятой Богородицы и «Пасха	15 февраля - 11 мая	7 – 10 лет	Классные руководители

	радость нам несет»			
20	Областная акция «Подпиши Пасхальную открытку»	1 апреля – 27 апреля	7 – 10 лет	Классные руководители
21	День семьи, любви и верности.	8 июля	7 – 10 лет	Классные руководители
22	День отца.	26 июля	7– 10 лет	Классные руководители
23	Неделя духовности и добрых дел «Арские чтения»	в течение года	7– 10 лет	Классные руководители
24	День славянской письменности и культуры.	май	7– 10 лет	Классные руководители
25	Творческий конкурс «Благовест».	февраль	7– 10 лет	Классные руководители
26	Участие в областном конкурсе «Семейные ценности и православная культура»	ноябрь	7– 10 лет	Классные руководители
27	День бабушек и дедушек. Конкурс рисунков «Лучшие друзья-дед, бабушка и я!»	28 октября	7– 10 лет	Классные руководители

11. Модуль «Профилактика и безопасность»

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников	Ответственный
1	Минутки безопасности	в течение года	7-10 лет	Классные руководители
2	Проведение ЕДБ (по плану)	в течение года	7-10 лет	Классные руководители
3	Проведение	в течение	7-10 лет	Классные

	инструктажей по ТБ	года		руководители
--	--------------------	------	--	--------------

12. Социальное партнерство

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст участников	Ответственный
1	Новодмитриевский клуб – филиал МУК «Радищевский РДК», Новодмитриевская библиотека-филиал, УДО «ЦДТ», спортклуб «Олимп»	в течение года	7-10 лет	Классные руководители