

**Планируемые результаты**

**Личностные**

*У обучающихся будут сформированы:*

– основы российской гражданской идентичности;своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю России и Ульяновского края;

– уважительное отношение к истории и культуре других народов;

 ценностное отношение к прекрасному, представление о культурных ценностях,чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с региональной культурой;

 наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, ценностям природы.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

– выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения и учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– опыта социального взаимодействия в обществе на основе толерантности, способствующего укреплению социального единства российского общества.

**Метапредметные**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве со взрослыми;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– различать способ и результат действия.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

– в сотрудничестве со взрослыми ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;

– устанавливать причинно-­следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

– адекватно использовать коммуникативныесредства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Чтение. Работа с текстом**

*Обучающиеся научатся* осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

У обучающихся*будут развиты такие читательские действия*, как поиск информации, выделение нужной для решения практическойзадачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение информации, её интерпретация и преобразование.

*Обучающиеся получат возможность научиться* самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут *первичный опыт* критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Обучающиесянаучатся:*

– понимать информацию, представленную разными способами;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации**

*Обучающиеся научатся:*

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

*Обучающиеся научатся:*

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

– сопоставлять различные точки зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ­компетентности обучающихся**

*Обучающиеся приобретут опыт работы* с информационными объектами, *познакомятся* с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), *осознают возможности* различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

*Обучающиеся научатся* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Обработка и поиск информации**

*Обучающиеся научатся*искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

*Обучающиеся получат возможность*научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Предметные**

*Обучающиеся получат первоначальные представления о:*

 сущности и особенностях социальных, культурных, духовно-нравственных процессов и явлений;

 культуре человека, духовных и нравственных основах самобытного российского культурно-исторического типа цивилизации;

 этноконфессиональной структуре российского общества,особенностях культуры и быта основных этноконфессиональных групп населения России и Ульяновского региона;

 свершениях, открытиях, победах жителей Ульяновского региона;

 единстве идейного, духовно-нравственного содержания литературных, художественных, музыкальных произведений культуры России и Ульяновского региона;

 истории развития культуры родного края и вкладе культуры родного края в развитие культуры страны.

*Обучающиеся научатся:*

 понимать, что такое культура, культурное наследие;

 рассказывать о известных писателях, художниках, спортсменах, политических деятелях региона;

 рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях Ульяновского края;

 приводить примеры чудес Ульяновской области;

 приводить примеры легенд земли Симбирской и придумывать свою легенду.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

 понимать роль и значение родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

 понимать место своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России и Ульяновского региона;

 понимать, что человек – часть общества и природы;осознавать взаимосвязь людей в обществе вне зависимости от национальности.

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

 участие обучающихся в конкурсах различного уровня, в том числе и конкурсе «Культурных дневников»;

 участие в социально значимых акциях;

 создание и реализация социально-образовательных проектов.

**Содержание программы**

**1 класс**

**Введение (1 час).** Знакомство с понятием «культура» и пособием «Культурный дневник первоклассника».

Форма организации занятия: беседа.

**Приглашение к чтению (6 часов)**. Путешествие в библиотеку. Ульяновская областная научная библиотека им. В.И. Ленина. Ульяновская областная библиотека для детей и юношества им. С.Т. Аксакова. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям. Викторина по сказкам. Отгадай загадки. Выяснение смысла цитаты.

Формы организации и содержание занятий: беседа, виртуальная экскурсия, экскурсия, запись в библиотеку, коллективное чтение книг, отгадывание загадок, викторины, раскрашивание рисунков.

**Музейное зазеркалье (7 часов)**. История создания музеев. Музейные профессии. Первый музей в г. Ульяновске. Музей-мемориал В.И. Ленина. Ульяновский областной краеведческий музей им. И.А. Гончарова. Ульяновский областной художественный музей. Ундоровский палеонтологический музей. Симбирцит: происхождение камня, изделия из симбирцита, музей симбирцита. Кроссворды и ребусы. Веселая азбука.Выяснение смысла цитаты.

Формы организации и содержание занятий: беседа, виртуальная экскурсия, экскурсия в музей, рассматривание изделий, разгадывание кроссвордов, ребусов и загадок, раскрашивание рисунков, заучивание стихов наизусть.

**В гостях у сказки (6 часов).**История театра. Театры г. Ульяновска и Ульяновской области. Ульяновский областной драматический театр. Ульяновский областной театр кукол. Nefolshoy театр (Ульяновский театр юного зрителя). Сказочная викторина. Сказочные загадки.Выяснение смысла цитаты.

Формы организации и содержание занятий: беседа, посещение театров, отгадывание загадок и викторины, восстановление и раскрашивание рисунка.

**Здравствуй, музыка! (7 часов).**Музыка и танец – виды искусства. Ульяновская областная филармония. Музыкальные шарады. Весёлая викторина про музыку и животных.Выяснение смысла цитаты.

Формы организации и содержание занятий:беседа, посещение филармонии и концертных залов, отгадывание шарад, ребусов и викторины, раскрашивание рисунка.

**Кинопутешествия (6 часов).** Первый кинотеатр. Кинотеатр «Художественный»: история открытия. Кинотеатры города. Любимые герои мультфильмов. Кинозагадки.Выяснение смысла цитаты.

Формы организации и содержание занятий:беседа, посещение кинотеатров, просмотр и обсуждение фильмов, отгадывание загадок и кроссвордов, рисование, раскрашивание рисунка.

**2 класс**

**Введение (1 час).**Уточнениепонятия «культура» и знакомство с пособием «Культурный дневник второклассника». Б.М. Хитрово – основатель Симбирска.

Форма организации занятия: беседа.

**Приглашение к чтению (5 часов).** Н.М. Карамзин, его роль в российской культуре. Памятник букве «Ё». А.С. Пушкин и Симбирский край.Книжкины советы.

Формы организации и содержание занятий: беседа, чтение стихотворения, викторина по сказкам, разгадывание кроссвордов, коллективное чтение книг, беседы по прочитанным книгам, составление библиографической карточки и читательского билета, восстановление иллюстрации.

**Музейное зазеркалье (7 часов).** Музей-заповедник «Родина В.И. Ленина». История создания, территория, музеи. Музей «Градостроительство и архитектура Симбирска-Ульяновска». Музей «Метеорологическая станция Симбирска. Планетарий». Музей «Пожарная охрана Симбирска-Ульяновска». Народные приметы.

Формы организации и содержание занятий: беседа, экскурсии в музеи, составление тезисов, рисование, раскрашивание рисунка, разгадывание кроссвордов и загадок.

**В гостях у сказки (6 часов).** В.М. Леонтьева и детская телевизионная передача «В гостях у сказки». Памятник В.М. Леонтьевой. Ульяновск – родина Колобка. Колобок и Колебятка. Усадьба Колобка. Русская народная сказка «Колобок». Афиша спектакля.

Формы организации и содержание занятий: беседа, встречи с поэтами и литераторами, изготовление кукол и декораций для кукольного театра, инсценирование сказки, создание афиши спектакля, составление отзыва на спектакль, рисование, придумывание предложений и коротких рассказов.

**Кинопутешествие (6 часов).** Появление кинематографа в Симбирске. Электротеатры. ОГАУК «Ульяновсккинофонд».Кинотеатры города. Любимые герои мультфильмов и детских фильмов.

Формы организации и содержание занятий: беседа, работа с различными источниками информации, разгадывание кроссвордов и ребусов, рисование и раскрашивание рисунков, посещение кинотеатров, просмотр и обсуждение фильмов.

**Родной край (9 часов).** Симбирск и Ульяновск: прошлое и настоящее. Знаменитые земляки: Богдан Хитрово, Николай Карамзин, Аркадий Пластов. История города, села. Образ города, региона, России в художественной литературе, изобразительном искусстве. Интерьер деревенского дома и городской квартиры: сходство и различия. Достопримечательности Ульяновска и Ульяновской области.

Формы организации и содержание занятий: беседа, информационный поиск, рассказывание, экскурсии в музеи,разгадывание ребусов, рисование.

**3 класс**

**Введение (1 час)**. Понятия «культура», «наследие», «культурное наследие». Знакомство с пособием «Культурный дневник третьеклассника».

Форма организации занятия: беседа.

**Легенды земли Симбирской (5 часов).**Понятие Родина, область, район. Территория и географическое положение г. Ульяновска и Ульяновской области. Происхождение фамилий и географических названий. Знаменитые земляки. Легенды и предания.

Формы организации и содержание занятий:беседа, экскурсии, викторины, создание легенды, разгадывание кроссвордов.

**Поэты и писатели Ульяновской области (5 часов)**.Знаменитые люди г. Симбирска-Ульяновска и Ульяновской области: Н.Н. Благов, Д.В. Давыдов, Н.М. Языков, С.Т. Аксаков, И.А. Гончаров, Д.Н. Садовников, Д.Д. Минаев, Т.А. Карпова, И.А. Таранов.

Формы организации и содержание занятий:беседа, ответы на вопросы, экскурсии,посещение библиотеки, чтение книг и обсуждение прочитанного, информационный поиск, встречи с поэтами и писателями, литературно-музыкальные гостиные, создание проектов, разгадывание загадок,викторины.

**В дружной семье народов Поволжья (5 часов).**Россия – многонациональное государство. Государственные символы и традиции страны. Основные духовно-нравственные законы нашей страны. Понятие толерантности. Карта Приволжского федерального округа. Республики, граничащие с Ульяновской областью.Равноценность культур всех народов Поволжья. Духовная и материальная культура народов Поволжья. Традиции и обычаи. Национальная одежда.

Формы организации и содержание занятий:беседа, информационный поиск, экскурсии, выставки, создание проектов, викторины.

**7 чудес Ульяновской области(4 часа).** Достопримечательности г. Ульяновска и Ульяновской области.СкрипинскиеКучуры. Музей-заповедник «Родина В.И. Ленина». Юловский пруд. Николина гора. Чудо-кони. Храм Дмитрия Солунского.

Формы организации и содержание занятий:посещение библиотеки, экскурсии, информационный поиск,создание проектов.

**Карта учреждений культуры Ульяновской области (1 час).** Культурные учреждения города. Их история и адреса.

Формы организации и содержание занятий: беседа, экскурсии, прогулки.

**Игры нашего двора (4 часов).**Старинные и современные игры. Игры-головоломки. Шарады, метаграммы, цепочки слов, логогриф, анаграммы.Забытые игры.

Формы организации и содержание занятий: информационный поиск, разгадывание шарад, метаграмм, логогрифов, составление цепочек слов, рисование, разучивание игр, проектная деятельность.

**Музейное зазеркалье (5 часов).**Памятники истории и культуры на территории г. Ульяновска и Ульяновской области. Музеи г. Ульяновска и Ульяновской области.Экспозиция музея. Музей-усадьба городского быта. Вещь как портрет эпохи, портрет человека. Почему и как вещи попадают в музей. Копия, подлинник. История семейной памятной вещи. Историко-архитектурный комплекс «Симбирская засечная черта». Историко-этнографический комплекс «Торговля и ремесла Симбирска конца XIX–начала XX века». «Мелочная лавка». Старинные единицы измерения. «Столярная мастерская». Симбирская классическая гимназия. История пишущих принадлежностей. Ульяновский художественный музей. Музей «Симбирское купечество». Школьный музей.

Формы организации и содержание занятий: работа с различными источниками информации, посещение музеев города, мини-сочинение, рассматривание картин, беседа, раскрашивание, решение задач, проектная деятельность, составление текста и проведение экскурсий.

**Читательская копилка (4 часа).**Симбирская народная библиотека им. И.А. Гончарова. Ульяновская областная библиотека для детей и юношества им. С.Т. Аксакова. Путешествие «Природа в звуках и красках». Наблюдения за явлениями природы. Литературная викторина. Выяснение смысла пословиц.

Формы организации и содержание занятий: посещение библиотеки, знакомство с писателями и произведениями различных жанров, работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов, прослушивание музыкальных произведений, мини-сочинение на основе наблюдений, викторина, чтение и обсуждение художественных произведений.

**4 класс**

**Введение (1 час).**Уточнение понятий«культура», «наследие», «культурное наследие». Знакомство с пособием «Культурный дневник четвероклассника».

Форма организации занятия: беседа.

**Приглашение к чтению (6 часов).** Выяснение смысла цитат. Любимые книги. Анкета читателя-путешественника-открывателя. Творческий проект «Двенадцать симбирских литературных апостолов». Ульяновские детские писатели: И.А. Гатауллин, Е.Е. Миллер, В.Н. Тарават.Семейная библиотека.

Формы организации и содержание занятий: посещение библиотеки, работа с различными источниками информации, чтение и обсуждение книг, разгадывание кроссвордов, литературные гостиные, встречи с писателями.

**Музейное зазеркалье (7 часов).** История, традиции, духовная и материальная культура Ульяновского края. «Семейный музейный марафон». Музей «Народное образование Симбирской губернии 70-80 гг. XIX века». Музей «Симбирские типографии». Музей городского быта «Симбирск конца XIX – начала XX века». Детский музейный центр. Музей «Симбирское купечество». Историко-архитектурный комплекс «Градостроительство и архитектура Симбирска-Ульяновска». Музей «Столярная мастерская». Местные умельцы и самородки.

Формы организации и содержание занятий:работа с различными источниками информации, посещение музеев города, проектная деятельность, составление текста и проведение экскурсий.

**Родной край (7 часов).**Символика Ульяновской области. Гимн Ульяновской области. Территориальное деление Ульяновской области. Тенденции развития населенных пунктов. План и карта города (населенного пункта).

Учреждения культуры на карте. История края и знаменитые земляки, внёсшие вклад в развитие культуры, литературы и искусства страны и народов Ульяновского края. А.А. Пластов. Воспевание красоты Симбирского-Ульяновского края в творчестве земляков.

Земляки-участники Великой отечественной войны. Сохранение памяти о земляках, погибших за Родину, в мемориальных комплексах, названиях улиц, населённых пунктов,именах школ.

Знаменитые семьи родного края.Традиции культуры семейных отношений родного края. Знаменитые выпускники школы.

Поволжье – «Венок дружбы». Праздники народов Поволжья.

Музей истории гражданской авиации. Центр ремёсел. Библиотека на колёсах.

Формы организации и содержание занятий: беседа, разучивание гимна, проектно-исследовательская деятельность, викторины, социальные проекты, поисковая работа, конференции, конкурсы, выставки проектов, фотографий, рисунков,концерты, митинги, шефство над ветеранами и памятниками.

**Экошкола для любознаек (7 часов).**Природа родного края. Законы природы. Правила поведения в природе. Охрана природы. Памятники природы. Парки на территории Ульяновской области. Национальные парки. Путешествие по дорожкам Экошколы. Конкурс творческих работ «Осенний вернисаж». Экологический фестиваль «Чистота родного края».

Формы организации и содержание занятий: экологические задачи и игры, онлайн-встречи, интернет-тесты, работа с различными источниками информации, проектно-исследовательская деятельность, создание и реализация социальных проектов, прогулки, экскурсии, фоторепортажи, выставки детских достижений, персональные выставки детей,конкурсы, конференции, беседы, встречи с интересными людьми.

**Мама, папа, я – спортивная семья (6 часов).** Известные спортсмены и чемпионы родного края. Спортивные учреждения г. Ульяновска и Ульяновской области. ГТО – программа физкультурной подготовки. Карта путешествий по Ульяновской области.

Семейные традиции. Семейные праздники.

Календарь знаменательных дат Ульяновской области.

Формы организации и содержание занятий: беседы, посещение спортивных учреждений, сдача нормативов ГТО, спортивные соревнования, встречи с интересными людьми, фотоконкурсы, выставки достижений, выпуск стенгазет,походы выходного дня, решение кроссвордов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 1кл. | 2 2 кл. | 3 3 кл. | 44 кл. |
| 11. | Введение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | 1 | 1 |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | 1 | 1 |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | 1 | 1 |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | 1 | 1 |

 |
| 22. | Приглашение к чтению |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 6 |  | 6 |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 6 |  | 6 |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6 |  | 6 |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | 6 |  | 6 |

 |
| 33. | Музейное зазеркалье |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | 7 | 5 | 7 |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | 7 | 5 | 7 |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | 7 | 5 | 7 |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | 7 | 5 | 7 |

 |
| 44. | В гостях у сказки |

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | 6 |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | 6 |

 |  |  |
| 55. | Здравствуй, музыка | 7 |  |  |  |
| 66. | Кинопутешествие |

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | 6 |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | 6 |

 |  |  |
| 77. | Родной край |  |  8 |  |  |
| 88. | Легенды земли Симбирской |  |  | 5 |  |
| 99. | Поэты и писатели Ульяновской области |  |  | 5 |  |
| 110. | В дружной семье народов Поволжья |  |  | 5 |  |
| 111. | 7 чудес Ульяновской области |  |  | 4 |  |
| 112. | Карта учреждений культуры Ульяновской области |  |  | 1 |  |
| 113. | Игры нашего двора |  |  | 4 |  |
| 114. | Читательская копилка |  |  | 4 |  |
| 115. | Родной край |  |  |  | 7 |
| 116. | Экошкола для любознаек |  |  |  | 7 |
| 117. | Мама, папа, я – спортивная семья |  |  |  | 6 |
| и | Итого: | 333 | 334 | 334 |  34 |