***Публичная педагогическая лекция .***

***Тема: « Формирование экологической культуры младших школьников в учебно- воспитательном процессе».***

***Цель****:* выявить условия, при которых различные формы и методы позволяют более эффективно формировать экологическую культуру младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

***Задачи: -***раскрыть сущность и содержание формирования экологической культуры у младших школьников;

-показать особенности формирования экологической культуры в младшем школьном возрасте;

- изучить возможные формы и методы формирования экологической культуры младших школьников в учебно- воспитательном процессе.

-воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы,формировать эстетические чувства;

-развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края;

-формировать бережное отношение к природе.

«Зверю-лес,поле и степи; рыбе- вода; птице- воздух, а человеку нужна родина.Охранять природу-значит охранять Родину».М. Пришвин.

Данная тема очень актуальна на сегодняшний день.Одной из важнейших проблем является формирование экологической культуры младших школьников в учебно- познавательном процессе.Она исходит из объективной закономерности социального развития и социального заказа на личность, которая активно преобразовывала бы окружающий мир. Основы этого процесса закладываются в начальной школе.Научить ребёнка познавать окружающий мир, вооружить его знаниями, необходимыми умениями и навыками- основная задача начальной школы.Убеждения человека формируются с детства.И одна из главных задач,стоящих перед педагогами,-воспитывать любовь к родной природе,значит воспитывать и любовь к Родине.

 ***Экология-(***от греч. Oikos-жилище, и логос-наука.)Значит экология- это

наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой.

Содержание учебного материала по классам соответствует раскрытию экологических знаний.Например, во 2 классе учебный материал , объединённый темами : «Живая и неживая природа», «Явления природы», «Как измеряют температуру?», « Что такое погода?», «В гости к осени», «В гости к зиме», «В гости к весне», «Заглянем в кладовые Земли», «Воздух и вода», « Какие бывают растения?»,« Какие бывают животные?», «Невидимые нити», «Домашние и дикие животные», «Комнатные растения»,

« Красная книга», « Будь природе другом!» даёт возможность раскрыть связи в природе более глубоко и всесторонне.

 Итак, одна из актуальнейших проблем сегодняшнего дня- экологическая,предполагающая правильное взаимодействие человека с природой, разумное и грамотное использование природных ресурсов: земли,воздуха, лесов, рек, морей.

- Каким же образом можно воспитывать осознанное отношение к природе?

Используя различные формы организации работы.

**Формы и методы** формирования экологической культуры в начальной школе.

1)**Главная форма- это урок**.В начальной школе учитель практически все предметы ведёт сам, поэтому тема экологии может звучать на всех уроках.

На уроках русского языка, чтения, изо,музыки содействует художественному освоению природной и социальной действительности, развитию эстетических и нравственных отношений учащихся, их творческой активности и умению выражать своё личностное отношение к природе. На уроках технологии младшие школьники знакомятся с практической значимостью природных материалов. Выполняют доступные их возрасту работы. Поделки из природного материала, аппликации.

 Особый интерес представляют связи уроков природоведения с уроками русского языка. В сочинениях, наряду с уточнением своих представлений о предмете наблюдения, дети отрабатывают речевые навыки, выражают своё эмоциональное отношение к природе, необходимости её сохранения.

 На уроках физической культуры закрепляются полученные знания на уроках природоведения знания о своём организме и охране здоровья.

 На уроках математики вопросы взаимодействия человека с окружающей средой находят отражение в текстовых задачах, используемых для раскрытия вопросов заботы и благоустройства среды обитания, рационального природопользования и т.д.

 На уроках чтения составляем рассказы по сюжетной картинке. Проводим разбор стихотворений и т.д.

 Таким образом,учитель имеет возможность найти соприкосновение практически со всеми предметами в целях воспитания у младших школьников любви к природе и формированию экологической культуры в учебном процессе.

 Итак, каждый человек, независимо от возраста, должен рачительно и бережно относиться к природе.

 2) **Экскурсии-**имеют большое познавательное и воспитательное значение, на которых можно проводить наблюдения.

 3)**Внеклассная работа**.( включает индивидуальные, групповые и массовые виды занятий.)

Формирование экологической культуры в начальных классах связано с выполнением конкретной природоохранительной работы .Формы такой работы разнообразны: изучение охраняемых объектов своей местности,общественно- полезная работа по выращиванию растений. Уход за животными, изготовление и развешивание кормушек для птиц, уход за молодыми посадками.

 Поскольку **дерево** – это друг ребёнка, которому, как часто отмечают дети, «бывает скучно и одиноко», предложите провести необычный праздник «**День дерева**»,своеобразный день его рождения.В этот день ребёнок должен посетить своё дерево, поздравить его. Необходимо полить дерево, убрать возле него мусор, нарисовать праздники, портрет,насыпать корм для птиц, оформить поздравительную открытку дереву- ученики сочиняют сказку о своём дереве на тему : «Моё дерево».

 В разнообразных формах общения с природой , на экскурсиях. Прогулках, в походах,и т.д.-нужно воспитывать чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей: незатушенным кострам, оставленному мусору.Чем теснее общение с природой, тем эффективнее экологическое воспитание.

 **Игра** как форма познания окружающего мира может включать образцы правильного поведения с природой , способствовать проявлению нравственных и эстетических мотивов охраны природы.Формы работы в пропаганде идей охраны природы различны:

-выпуск «молний», плакатов природоохранительного содержания, подготовка тематических радиопередач, разъяснение правил поведения в природе и беседы.Детям важно понимать необходимость выполнения запретов и предписаний в природной и социальной среде, поэтому при рассмотрении конкретных **экологических ситуаций** «Птенец на тропе», «Гнездо», «Букет цветов», «Грибное окошко», «Привал в лесу», «Правила поведения в природе», «О культуре поведения в природе», «Шум в лесу», «Ты пришёл в гости к природе», « Муравейник» и т.д.пусть девизом учеников будет призыв: «Природе родного края- постоянную заботу и внимание!»

 Тематика этических бесед по экологии может быть самой разнообразной: «Природа просит защиты», «На страже зелёного друга»,» «Земля- наш общий дом», « Мы учимся у природы», «В гостях у природы»,тест «Умеешь ли ты охранять природу?», «Встречи на экологической тропе», « Идём в Изумрудный город» (обучающий спектакль по экологии).

 На уроках можно проводить интересную игру « Фестиваль рисованных фильмов».Примерные темы рисованных фильмов « Осторожно, природа!», «Планета у нас одна», «Земля- наш дом», «Как прекрасен этот мир!», «Природа и мы», «Пусть цветут травы», «Береги природу, человек!»(природоохранные знаки).

 Дети готовят рисунки дома. В ходе подготовки фильмов ребята знакомятся с литературой по теме, рисуют рисунок и объясняют.Все рисунки выставляем на доску. Авторы озвучивают свои картины.Интересны также игры «Биологический аукцион», «Правила вежливости».

 Применение занимательного материала активизирует мыслительную деятельность учащихся, расширяет их кругозор.Форма занимательных упражнений может быть различной : викторина,чайнворд,ребус,кроссворд,загадки.

 Провели мы с детьми во 2 классе анкетирование на тему: 1)«Фантастический выбор». Производится игра воображения «волшебной ситуации»,актуализируются и оформляются потребности детей.

2) «Золотая рыбка».(разыгрывается сценка с появлением золотой рыбки- 3 желания).

3)Если бы ты был волшебником (материальные,нравственные,познавательные)

4)Робинзон Крузо (5 предметов)

5)Цветик- семицветик.(для себя, для других).

Можно провести очень много мероприятий на экологическую тему н-р, « Парад цветов», «Знатоки природы», «Знаешь ли ты родной край?», «Путешествие по станциям», « Поле чудес», «Охранять природу- значит охранять Родину», «Береги хлеб», «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья», «Экологическое ассорти», «Экология устами младенца» и т.д.

 **Природа-** общий дом растений,грибов,животных и человека,и нам надо думать о том, чтобы этот дом всегда процветал и богател.

Береги природу: благополучие природы-твоё благополучие!