МОУ Новодмитриевская НОШ

2 класс

-2009-

Кузьмичёва Е.В.

**Урок-путешествие по математике во 2 классе по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»(устные приёмы).**

Цели урока:

1)Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи, закрепить изученные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

2)Развивать умение сравнивать и решать геометрические задачи, развивать познавательный интерес и умение делать выводы, основанные на выполненных действиях.

3)Воспитывать любовь к животным,прививать любовь к математике, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи, ответственности.

План урока:

1.Орг.момент. (4)

2.Минута вхождения в урок.

3.Сообщение темы и цели урока.(Сорока-белобока)

4.Устный счёт.(цирк, поезд,билеты).

5.Работа над совершенствованием вычислительных навыков.Клоун Митюша.\*(5)

6.Решение задач.Составь и реши задачу. (Зебра).\*(5)

7.Физминутка.(3)

8.Работа над пройденным материалом. «+» или «-».\*(3)

9. Самостоятельная работа. «>», «<», «=» (работа по карточкам).\*(5)

10.Рефлексия.

11.Итог урока.(5 мин.)

Оборудование: сорока- белобока, паровоз, поезд, клоун Митюша,карточки с заданиями,артисты цирка: зебра, обезьянка, мишка,билетики в цирк, солнышки, картинный план урока, символы успеха, листы достижений.

Ход урока:

1).Орг.момент.

- Прозвенел звонок весёлый,

Дети, ротик на замок.

Встали все у парт тихонько,

К нам пришёл сейчас урок.

Замолчали, тише, тише,

Перемена уж прошла.

И тихонько, словно мыши,

Все садимся на места.

2.Минута вхождения в урок.

-Ребята, какое сегодня прекрасное утро. Я рада вас всех видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение . Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. Улыбнитесь друг другу.

3.Сообщение темы, цели урока.

- Сегодня у нас будет необычный урок-путешествие. А путешествовать мы будем по стране Математики , где будем устно складывать и вычитать в пределах 100, решать примеры и задачи, сравнивать числа. Ознакомимся с картинным планом урока: (показ) –устный счёт, работа в тетради,решение задач, физминутка, «+», «-»; «>», «<»,Д/з,итог урока. Сегодня к нам на урок прилетела Сорока- Белобока.Это особая птица, птица- почтальон.Сорока принесла нам письмо. Давайте посмотрим, что в нём (открываю конверт).

-Нужно определить маршрут путешествия, решив примеры. (слайд).(Устное решение примеров, проверка).А теперь расположите карточки так,чтобы суммы чисел возрастали .

4.Устный счёт.

1)6+9(15 ) 4+7 (11) 9+8 (17) 8+8 (16)

И ц к р (на обратной стороне)

- Так куда лежит наш путь? (В цирк).(слайд)

- Итак, мы приглашены на цирковое представление, но только цирк наш необычный, цирк наш математический, и в дорогу с собой мы возьмём удачу,ваши знания, находчивость и внимательность. Девизом нашего урока будут слова: « Не останавливаться на достигнутом!»

Чтобы отправиться в путешествие, нам необходимо сконструировать транспорт. На чём же мы будем путешествовать?Отгадаем, если решим примеры на карточках. (слайд)

2)

40-16(24) 40-6(34) 46-10(36) 78-30(48) 70-38(32)

п о е з д

-Составление поезда. Какой вид транспорта получился? (показ.)(поезд).Отправляемся в Московский цирк. (слайд)

3)-А как вы думаете, что ещё надо приобрести, чтобы попасть в цирк? (Билеты).Они лежат у вас на партах,но чтобы билет остался у вас, его надо купить.Только не за деньги, а за знания. В билете есть пример, правильный ответ является ценой билета.Итак, приготовьтесь назвать цену вашего билета.(Отвечают ученики). (ответ всех примеров один- число 5).Это не 5 гривен, не 5 рублей, не 5 долларов, а 5 баллов.Та оценка, которую я желаю получить сегодня на уроке каждому из вас.

Билеты: 25-20,35-30,15-10, 55-50, 65-60, 75-70, 25-20, 35-30, 45-40, 55-50, 15-10, 13-3,12-7, 10-5, 15-10,5+0,5-0, 65-60, 14-9, 3+2,9-4, 15-10, 12-7,13-8.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа, и пропишите в тетради цену своего билета.(5)

5.Работа над совершенствованием вычислительных навыков.(Клоун Митюша).\*

1)-Итак, мы в цирке. Нас встречает клоун Митюша.Он сегодня внимательно будет следить за вашими ответами, активностью на уроке и, если если вы ему понравитесь, в конце он покажет вам фокус. (слайд)

Задание. Решить примеры самостоятельно.За правильные ответы вы будете награждены символами успеха.А ещё кроме этого каждый сам будет отмечать в листах достижений все свои успехи.Если всё правильно (+ ++), если 1 ошибка (++), если 2 (+) ,3 и больше(-).(показ на доске)

Взаимопроверка.

30- (24-9)=(15)\* 14-(8+3)=(3) 6+24=(30) 

40-(18-8)=(30) 36+20-50=(6) 5+75=(80)

6+74-50=(30) 65+10-5=(70)\* 7+93=(100)\*

-Какой пример в каждом столбике лишний?(называют)

6.Решение задач.(Зебра) (слайд) \*

1)-Представление началось! Встречайте зебру!

- Где вы её могли видеть? (на проезжей части дороги- указатель перехода для пешеходов).

-Итак, зебра предлагает вам перейти дорогу. Правильно сделает тот, кто решит задачу. (показ) 

Задача.

Маша сложила из бумаги 10 голубей, а Наташа- на 3 голубя больше. Сколько всего голубей они сделали?

- О ком говорится в задаче?(О Маше и Наташе)

-Что говорится о Маше?(Маша сложила 10 голубей)

-Что говорится о Наташе? (Наташа сложила на 3 голубя больше)

-Можем мы сразу ответить на вопрос задачи? (Нет ) –Что нам нужно узнать сначала? (Как узнаем?) Теперь можем ответить на вопрос задачи? ( Как узнаем?)

Маша-10 г.

Наташа-? на 3 голубя б.} ? г. (на листе)

Решение: 1)10+3=13 (г.)-сложила Наташа.

2)10+13=23 (г.)-всего.

(запишите только решение задачи). – Кто решил задачу?

(1 ученик работает у доски). (Проверка)

7.Физминутка.

- Раз-согнуться,разогнуться,

2- нагнуться,потянуться,

3- в ладоши 3 хлопка,

головою 3 кивка.

На 4- руки шире.

5,6- тихо счесть,

7 и 8-лень отбросим.

8.Закрепление.Работа над пройденным материалом. Подставь знаки «+», «-».\*

-На арену цирка въезжает косолапый Мишка. (слайд) А как он умеет педали вертеть! Помогите Мишутке проехать по математическому лабиринту.

Задание: поставить правильно знаки «+» или «-» , чтобы ответы получились правильными.

З6\*4\*8=32 57\*6\*6=57 40\*7\*20=13.

+ - - + - - 

9. Самостоятельная работа по карточкам.(> ,<, =.)\*Работа в парах.

-А вот и Обезьянка,она приготовила нам свои задания: 

( самостоятельная работа по карточкам).

1)36-4>\* 36-6 79-6**<\*** 97-7

7+32=\*32+7 50-35<\* 9+8

88-7<\*98-7 60-20>\*7+6 ( проверка на слайде).

2) геометрический материал.(Какая фигура лишняя?(по форме-круг),

по цвету-треугольник).

-А теперь посчитаем, сколько у вас получилось «+».У кого получилось 11-12 (+) получает «5», у кого 9-10 «+»- «4», у кого меньше 9 ставим «3».

10.Рефлексия.

- Клоуну Митюше очень понравилась ваша хорошая серьёзная работа.Поход в цирк,я надеюсь,был не только интересным, но и полезным, т.к. вы встретились с разными животными, помогли им выполнить задания и сами повторили устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

- Молодцы, ребята! Вы меня очень порадовали , очень понравились. Вы очень хорошо считали, решали примеры и задачи, и клоун решил показать фокус-наградить вас солнышками . Но это не совсем простые солнышки, они с вашими домашними заданиями. Вы посмотрите эти задания и выполните его дома.(№ 14,с.62)

- Мы с улыбкой начали наш урок и с улыбкой заканчиваем его. На ваших билетах нарисован кружочек. Изобразите в нём рожицу, выражающую ваше настроение на уроке ( прикрепляем клеем на альбомный лист) ближе к клоуну.

11. Итог урока.

-Понравился ли вам урок?

-А чем вам понравился и запомнился урок? Что вам понравилось больше всего на уроке? Что интересно было на уроке?

Артисты цирка прощаются с вами до следующего представления.

Спасибо вам, ребята!