**Планирование внеурочной деятельности.**

**Проектно-исследовательская деятельность**

**«Мы-исследователи».**

**Пояснительная записка**

Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. В связи с этим мы говорим о необходимости осуществления компетентностного подхода в образовании. Поэтому в современной школе возрастает значимость подготовки ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности. В связи с этим значительное место в педагогической практике следует уделять организации исследовательской деятельности младших школьников, как на уроках, так и во внеурочное время.

Маленький ребенок уже с момента своего рождения начинает заниматься исследовательской деятельностью, самостоятельно и с помощью взрослых изучая окружающий его мир. С большим интересом, сами того не осознавая, дети участвуют в самой разнообразной исследовательской работе. Постоянная жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, искать истину, ответы на самостоятельно или кем-то поставленные вопросы, самим задавать эти вопросы окружающим - важнейшие черты поведения ребенка как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Таким образом, исследовательская деятельность - естественное стремление любого ребенка. Надо лишь умело направить это стремление по нужному руслу, раскрыть двери в сложный, противоречивый, но такой привлекательный для младшего школьника окружающий мир.

Проблемное обучение, которое организуется на уроках, способствует, но не может в полной мере помочь детям стать настоящими исследователями. Рамки традиционного урока, как правило, ограничивают детей в возможности использовать различные источники при работе с информацией. Значительно расширить поле исследовательской деятельности для детей позволят дополнительные занятия с учащимися начальных классов во внеурочное время.

**Цель программы:** приобщить младших школьников к исследовательской деятельности и создать для них условия, способствующие развитию их исследовательских умений.

**Задачи:** 1. Помочь детям освоить первичные навыки проведения

самостоятельных исследований через организацию

специальных игр.

2. Развивать у детей умение работать с различными

источниками информации.

3. Развивать творческие способностей детей.

4. Помогать детям самоутверждаться благодаря достижению

поставленной цели и понимания важности самостоятельно

полученных результатов.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: 7 – 10 лет.

**Формы и режим занятий:**

Занятия проводятся во внеучебное время в форме игр - исследований, игр -выступлений, экскурсий - наблюдений, творческих конкурсов и др.

**Ожидаемые результаты:**

- Дети освоили первичные навыки проведения самостоятельных исследований.

- Они знают разнообразные источники информации (компьютер, книги, общение со взрослыми, наблюдения, эксперименты, собственные знания и опыт) и умеют ими пользоваться для нахождения нужных сведений.

- Дети любознательны, у них сохранен интерес к исследованию.

- Дети с помощью взрослых могут представить результаты своего исследования на публичных выступлениях.

Проверку полученных результатов осуществляю с помощью наблюдений за учащимися и с помощью разработанных мной методик в конце каждого года обучения. (Приложение №1)

**Формы подведения итогов реализации программы:** участие детей в конференциях учебно - исследовательских работ учащихся разных уровней (классный, школьный, муниципальный)

Рекомендации по организации и содержанию занятий

в первый год обучения .

На занятиях во внеурочной деятельности «Мы - исследователи» (в дополнение к урокам окружающего мира) в первом классе дети узнают о разнообразии окружающего нас мира. Они в процесс игры, в ходе экскурсий, общения со взрослыми приходят к пониманию того, что изучать окружающий нас мир можно по-разному. Главными помощниками юным исследователям могут стать взрослые, книги, компьютер. Дети убедятся в том, что познать окружающий мир можно с помощью наблюдений и при проведении опытов. Таким образом, в первом классе учащиеся узнают о методах изучения окружающего мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «МЫ – ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема занятия | Количество часов |
| 1. |  | Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия. | 2 |
| 2. |  | Как можно изучать окружающий нас мир. Игра. | 2 |
| 3. |  | Мы – исследователи. Игра. | 2 |
| 4. |  | Учимся наблюдать. Экскурсия. | 3 |
| 5. |  | Учимся проводить опыты. Игра. | 2 |
| 6. |  | Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку. | 2 |
| 7. |  | Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов. | 2 |
| 8. |  | Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов. | 2 |
| 9. |  | Когда компьютер становится нам другом. | 2 |
| 10. |  | Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации. | 3 |
| 11 |  | Компьютер – наш помощник. Презентация. | 3 |
| 12. |  | Учимся задавать вопросы. Игра. | 2 |
| 13. |  | Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых) | 2 |
| 14. |  | Работа в группе. Мини-исследование. | 2 |
| 15. |  | Что такое исследование? | 1 |
| 16. |  | .Исследовать мир можно по-разному. Игра. | 1 |
| 17. |  | Как выбрать тему исследования? | 2 |
| 18. |  | Тренировочные занятия «Мы - исследователи». (Игра в «ученых») | 2 |
| 19. |  | Цель и задачи исследования. | 2 |
| 21. |  | Гипотеза исследования. | 2 |
| 22. |  | Организация исследования. | 2 |
| 23. |  | Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья) | 4 |
| 24. |  | Наблюдение – доступный способ добычи информации. | 2 |
| 25. |  | Эксперимент. | 2 |
| 26. |  | Индивидуальное исследование. | 3 |
| 27. |  | Работа в паре. | 2 |
| 28. |  | Работа в группе. | 3 |
| 29. |  | Презентация. | 3 |
| 30. |  | Подготовка к защите исследовательской работы. | 4 |
| 31. |  | Защита работ. | 2. |

Итого: 68 часов.

Содержание программы.

Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия (2ч)

Экскурсия. Правила поведения на экскурсии. Многообразие окружающего мира. Природа родного края. Наблюдение, сравнение, классификация, обобщение, главное и второстепенное. Природные изменения.

Как можно изучать окружающий нас мир. Игра (2ч)

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Знакомство с источниками информации.

Мы – исследователи. Игра (2ч)

Игра «Юный исследователь». Этапы исследовательской работы. Знакомство с методами исследования (схемами).

Учимся наблюдать. Экскурсия (3ч)

Наблюдение за природой. Опрос. Обработка информации. Отчёт по собранному материалу. Оформление собранного материала. Пиктография.

Учимся проводить опыты. Игра (2ч)

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. План эксперимента. Результат эксперимента. Игра «Учимся, пробуя».

Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку (2ч)

Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения, поиск информации. Работа с каталогами, с различными источниками информации. Анкеты, опросники, интервью. Правила оформления библиографического материала.

Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов (2ч)

Источники информации – на книжной полке. Детские журналы «Миша», «Мурзилка» «Весёлые картинки» и другие источники информации.

Книги – помощники исследователей (2ч)

Метод исследования. Детские энциклопедии, словари – толковый, орфографический, энциклопедический, словарь фразеологизмов.

Когда компьютер становится нам другом (2ч)

Знакомство с компьютером. Работа с компьютером. Интернет – источник информации.

Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации (3ч)

Поиск информации. Отбор нужной информации. Квалификация. Обобщение.

Компьютер – наш помощник. Презентация (3ч)

Презентация. Правила составления презентации. Отбор материала для презентации. Оформление работы на компьютере. Требования к оформлению работы.

Учимся задавать вопросы. Игра (2ч)

Опрос. Анкетирование. Оформление анкет. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых) (2ч)

Поиск информации. Проверка знаний этапов исследовательской работы, источников информации. Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. Отчёт по собранному материалу.

Работа в группе. Мини-исследование (2ч)

Распределение на группы. Экспресс-исследование. Распределение работы.

Какие мы исследователи. Итоговое занятие.

Что такое исследование ?(1ч)

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Как выбрать тему исследования (2ч)

Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи исследования (2ч)

Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза исследования (2ч)

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез.

Организация исследования (2ч)

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья) (4ч)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации (2ч)

Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.

Эксперимент (2ч)

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

Индивидуальное исследование (3ч)

Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре (2ч)

Выбор темы. Распределение работы в паре.

Презентация (3ч)

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите исследовательской работы (4ч)

Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ (2ч)

Учебно-методическое обеспечение.

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.

2. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007 г.

3. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.

4. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. .№2.

5. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная

школа, 2003г. № 12.

6. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания»

// “Завуч” 2001г. № 1.

5. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г.

6. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004г.