

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Новодмитриевская начальная школа»

Рассмотрено и рекомендовано Утверждаю

На ШМО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 28.08.2019г. Директор\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО Л.А.Иевлева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сальникова Т.Н. Приказ № 71 от 29.08. 2019 г

Рабочая программа

по русскому языку для 1 дополнительного класса.

Срок реализации 2019-2020 уч.год.

Уровень общего образования : начальное общее

Количество часов в неделю-4 ч., количество часов за год -132 ч.

АООП НОО обучающихся с ЗПР

Учебно-методический комплект «Школа России».

Учитель первой квалификационной категории Кузьмичева Е.В.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения ПРП для 1дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);

развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

развитии адекватных представлений о собственных возможностях; овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения ПРП для обучающихся 1дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

* учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);

осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);

сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных); различать способы и результат действия (записывать слово печатными или

письменными буквами); вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета

характера сделанных ошибок; осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством

учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

– слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования.

Они обозначаются в ПрАООП как:

* 1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
  2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
  3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
  4. овладение основами грамотного письма;
  5. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
  6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

1. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

* соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» в 1дополнительном классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

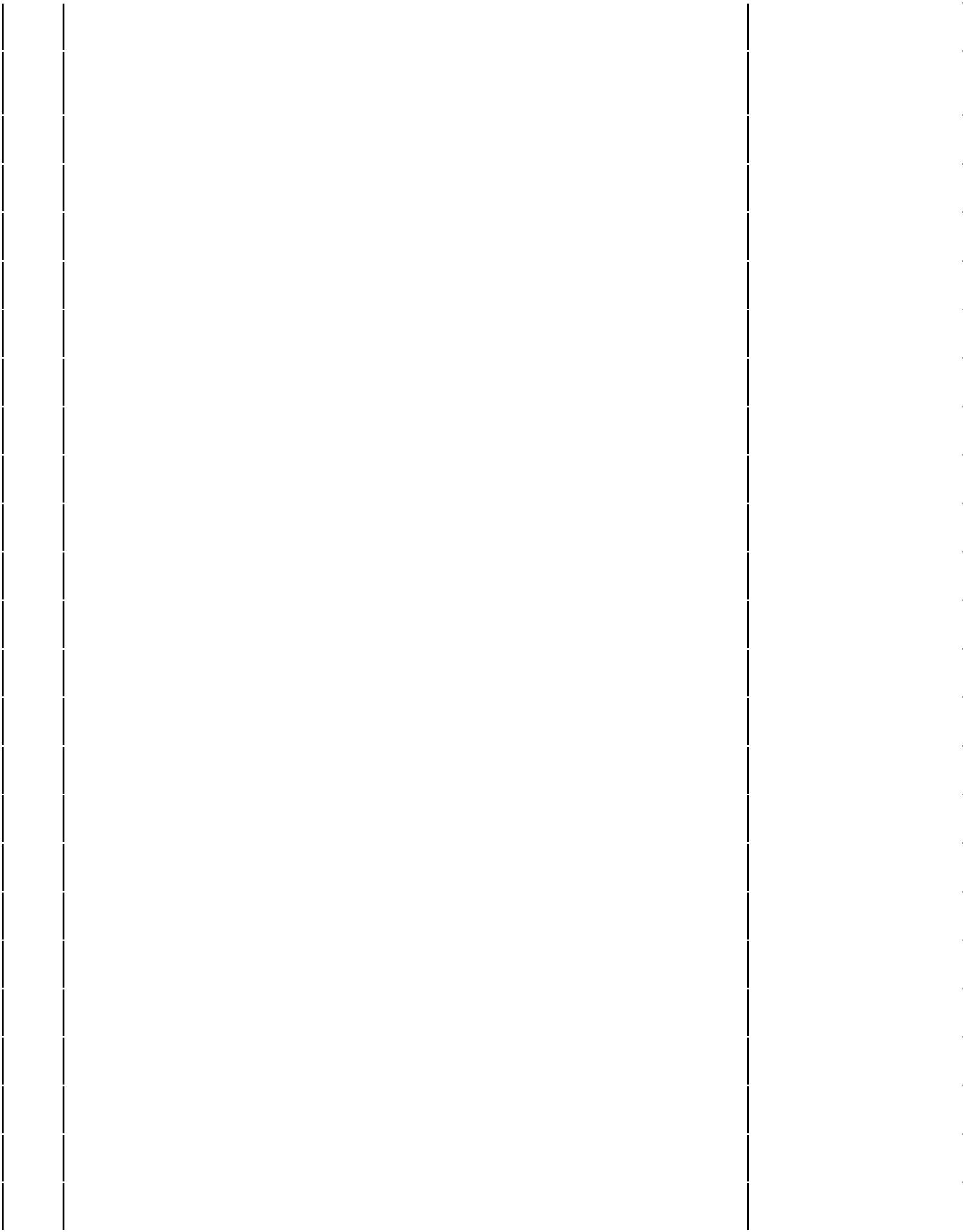
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

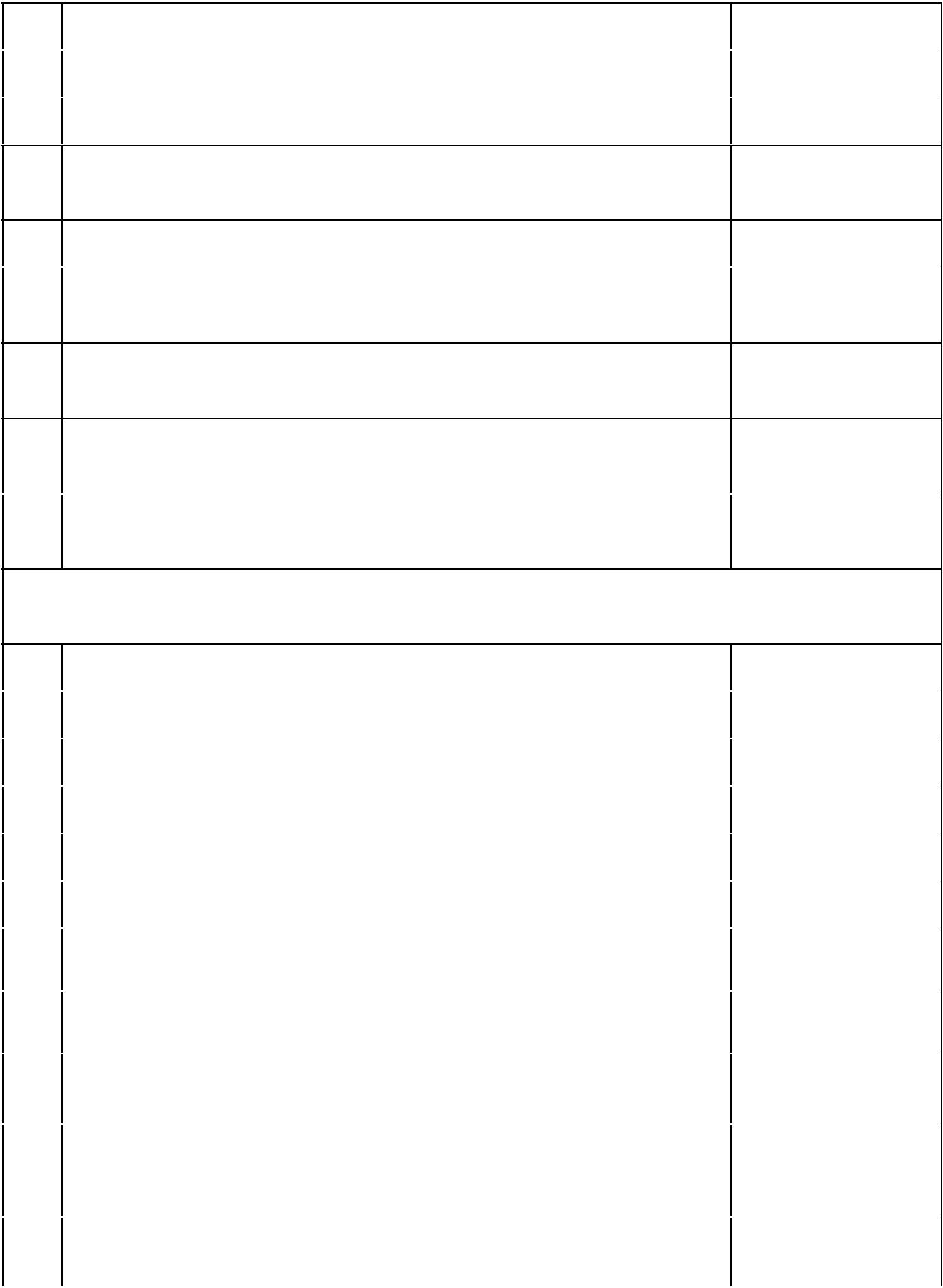
Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | |  | **Тема** | **ч** | |
| **1** | |  | **Слова в предложениях.** | **1** | |
|  |  |  | **Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке).** |  |  |
|  | **2** |  | **Деление предложений на слова** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **3** |  | **Определение порядка и количества слов в предложении.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **4** |  | **Уточнение значений слов.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **5** |  | **Называние обобщающих слов.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **6** |  | **Исключение лишнего слова.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **7** |  | **Отгадывание загадок с объяснением.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **8** |  | **Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **9** |  | **Составление предложений с предлогами.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **10** |  | **Вставка пропущенных слов в предложение.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **11** |  | **Списывание слов и предложений с печатного текста.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **12** |  | **Письмо под диктовку слов.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **13** |  | **Деление слов на слоги. Ударный слог** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **14** |  | **Подсчет количества слогов в слове.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **15** |  | **Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **16** |  | **Составление слов из слогов.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **17** |  | **Звуко-буквенный анализ слов.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **18** |  | **Определение места звука в слове.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **19** |  | **Подбор слов к заданному звуку** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **20** |  | **Последовательное выделение звуков в словах** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **21** |  | **Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам** |  | **1** |
|  |  |  | **анализа.** |  |  |
|  | **22** |  | **Составление слов из разрезной азбуки.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **23** |  | **Вставка пропущенных букв.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **24** |  | **Написание буквосочетаний ча, чу, ща, щу, жи, ши.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **25** |  | **Подбор слов, начинающихся на звуки [Чʼ], [Ш], [Ж].** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **26** |  | **Составление условно-графической схемы звукового состава слов.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |

**Повторение изученного в 1 классе.(35часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **27** |  | **Чтение слогов и слов.** | **1** | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **28** |  | **Списывание слогов и слов с печатного текста.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **29** |  | **Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |



**30 Работа с прописью. Закрепление написания строчных и заглавных 1 букв и их соединений в слогах и словах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **31** | |  |  | **Речевая практика. Повторение правил речевого этикета** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **32** |  |  | **Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных** | **1** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ситуациях: поделиться наблюдениями,**

**33** **Рассказать правило выполнения задания, проговорить содержание и** **1**

**план предстоящей работы, прокомментировать выполнение.**

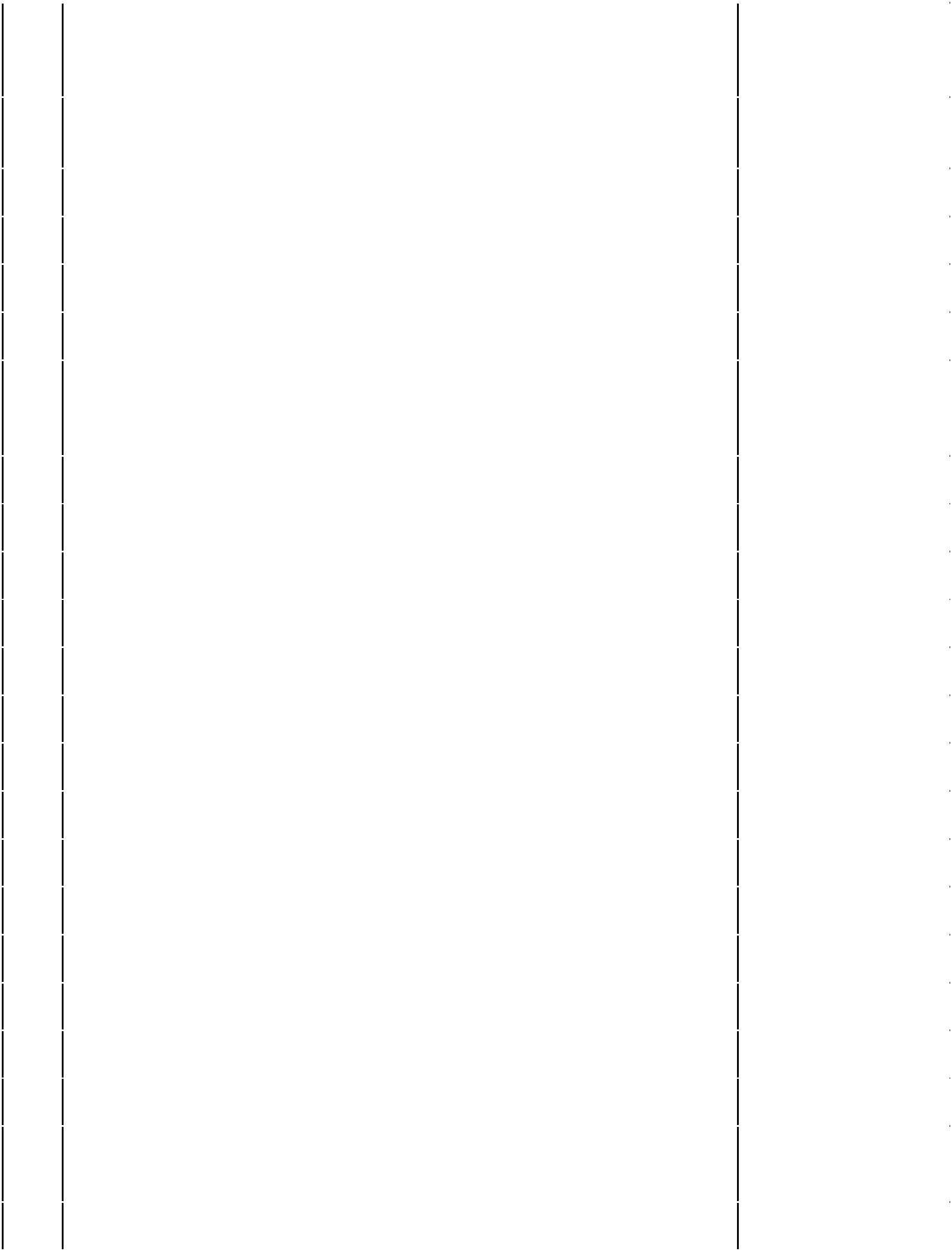
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **34** |  | **Рассматривание и обсуждение иллюстраций** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **35** |  | **Постановка вопросов по картине.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Текст, предложение. Диалог.Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика.(34 часов)**

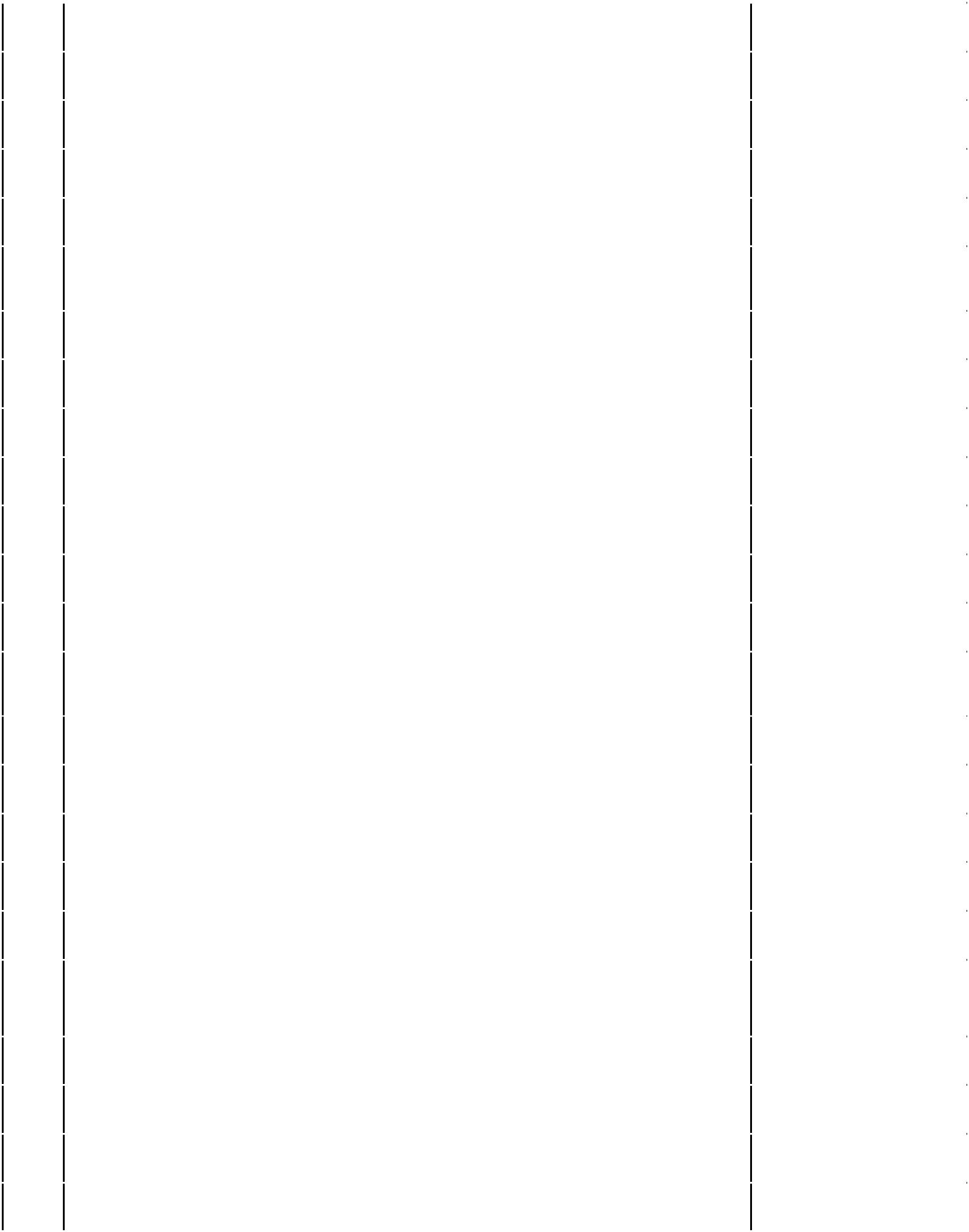
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **36** |  |  | **Текст и предложение. Признаки текста** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **37** |  |  | **Смысловое единство предложений в тексте.** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **38** |  |  | **Заглавие текста.** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **39** |  |  | **Последовательность предложений в тексте.** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **40** |  |  | **Составление подписей к серии сюжетных картинок.** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **41** |  |  | **Списывание слов и предложений с печатного текста.** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **42** |  |  | **. Письмо под диктовку простых предложений.** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **43** |  |  | **Диалог. Практическое знакомство с диалогом.** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **44** |  |  | **Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит** |  |  | **1** |
|  |  |  |  | **диалог.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **45** |  |  | **Чтение диалога по ролям.** |  |  | **1** |
|  |  |  |  | **Обыгрывание диалогов.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **46** |  |  | **Слова – названия предметов.** |  | **1** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Различение слов по вопросам Кто? Что?**

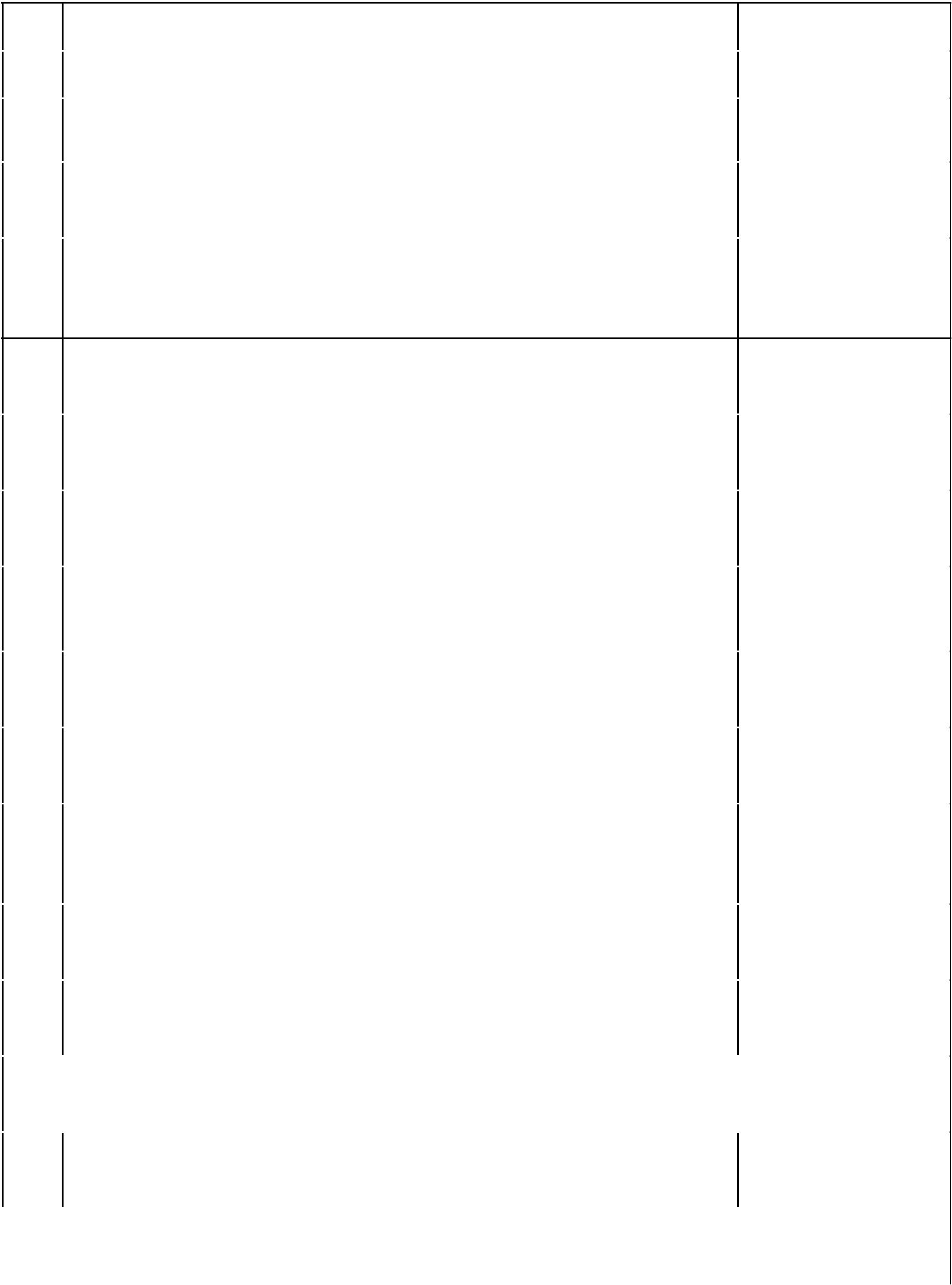
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **47** | |  | **Подбор слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? на заданную тему.** | **1** | | |
|  |  |  | **Называние частей предмета.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **48** |  | **Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при** |  |  | **1** |
|  |  |  | **сравнении похожих предметов.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **49** |  | **Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса.** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **50** |  | **Выделение слов – названий предметов в предложениях.** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **51** |  | **Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по** |  |  | **1** |
|  |  |  | **заданной теме.** |  |  |  |
|  | **52** |  | **Списывание с печатного текста.** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **53** |  | **Слова – названия действий.** |  |  | **1** |
|  |  |  | **Различение слов по вопросам Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что** |  |  |  |
|  |  |  | **будет делать? (Что сделает?).** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **54** |  | **Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему.** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **55** |  | **Выделение слов в предложениях.** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **56** |  | **Подбор близких по значению слов, обозначающих действие.** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **57** |  | **Согласование слов по вопросам.** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **58** |  | **Письмо под диктовку предложений.** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **59** |  | **Слова – признаки предметов.** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **60** |  | **Название признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **61** |  | **Выделение слов в предложении.** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **62** |  | **Списывание предложений с печатного текста** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **63** |  | **Слова – помощники.** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **64** |  | **Вежливые слова.** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **65** |  | **Однозначные и многозначные слова.** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **66** |  | **Слова близкие и противоположные по значению.** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **67** |  | **Выполнение заданий в рабочей тетради.** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **68** |  | **Речевая практика** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **69** |  | **Повторение и закрепление пройденного материала.** |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика.(39** | | | **часов)** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **70** | |  | **Слово и слог** | **1** | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **71** |  | **Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове..** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **72** |  | **Группировка слов с одинаковым количеством слогов.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **73** |  | **Составление слов из слогов** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **74** |  | **Соотнесение схем слов со словами.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **75** |  | **Перенос слов. Практическое знакомство с правилами переноса слов...** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **76** |  | **Деление слов для переноса** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **77** |  | **Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового** |  | **1** |
|  |  |  | **состава слова.** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **78** |  | **Письмо предложений с переносом слов на другую строку** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **79** |  | **Исправление ошибок переноса слов.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **80** |  | **Ударение.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **81** |  | **Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в** |  | **1** |
|  |  |  | **словах с буквой ё.** |  |  |
|  | **82** |  | **Обозначение ударения в словах с помощью знака.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **83** |  | **Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **84** |  | **Звуки и буквы. Совпадение звука и буквы в слове.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **85** |  | **Наблюдение за артикуляцией звуков.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **86** |  | **Выделение первого звука в слове.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **87** |  | **Звуко-буквенный анализ слова.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **88** |  | **Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием** |  | **1** |
|  |  |  | **картинок.** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **89** |  | **Русский алфавит, или** |  | **1** |
|  |  |  | **Азбука.** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **90** |  | **Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит)..** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **91** |  | **Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под** |  | **1** |
|  |  |  | **руководством учителя** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **92** |  | **Гласные звуки.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **93** |  | **Буквы для обозначения гласных звуков.** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **94** |  | **Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего** |  | **1** |
|  |  |  | **согласного.** |  |  |

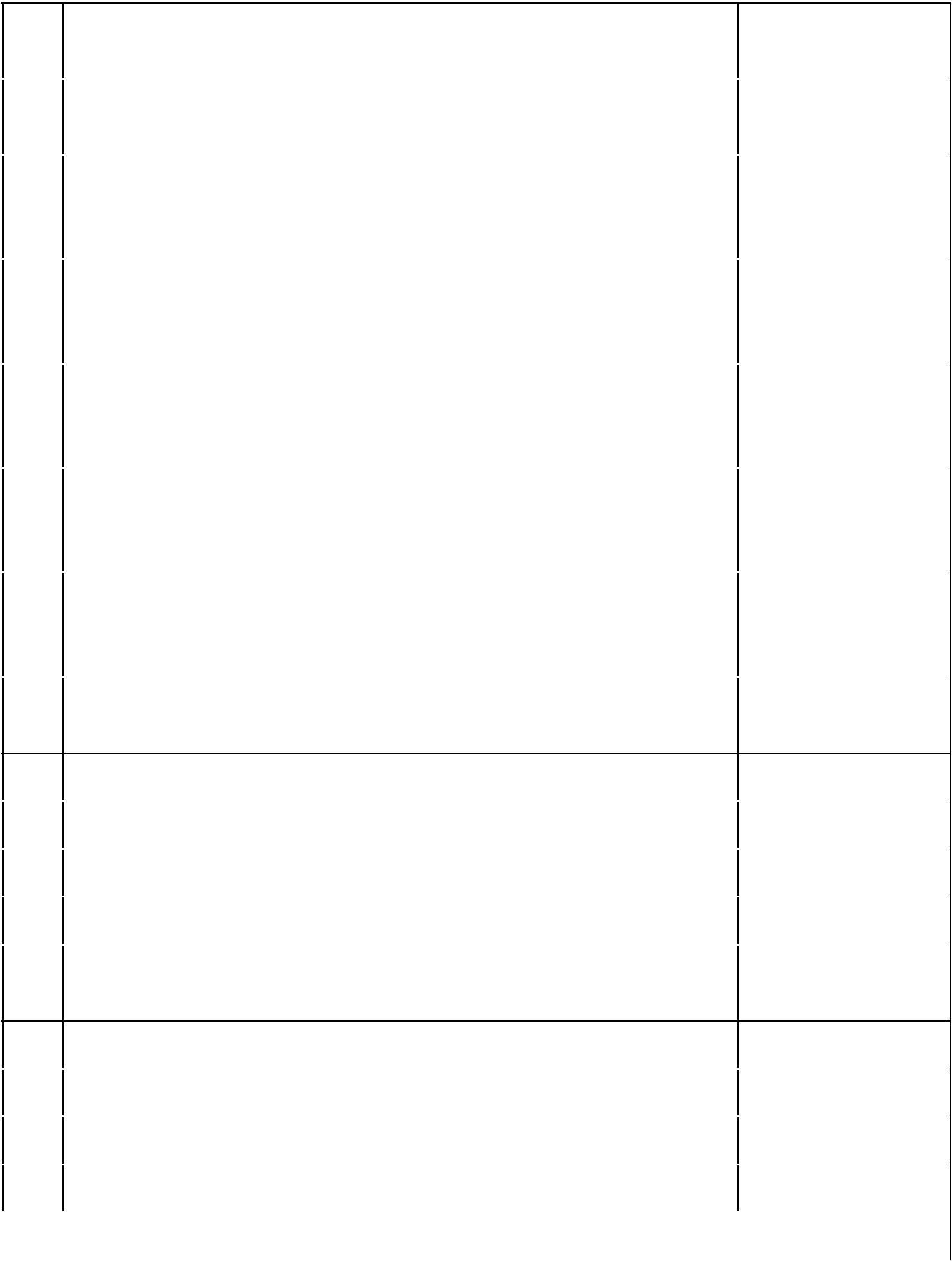


|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **95** | | | |  |  | **Определение ударного и безударного гласного звука.** | | | **1** | | |
|  |  |  | | |  |  |  | | |  |  | |
|  | **96** | | | |  |  | **Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с** | | |  | **1** | |
|  |  |  | | |  |  | **помощью учителя).** | | |  |  | |
|  |  | **97** | | |  |  | **Проверка написания слов по орфографическому словарю.** | | |  | **1** | |
|  |  |  | | |  |  |  | | |  |  | |
|  |  | **98** | | |  |  | **Согласные звуки** | | |  | **1** | |
|  |  |  | | |  |  |  | | |  |  | |
|  |  |  | | |  |  |  | | |  |  | |
|  |  | **99 Двойные согласные в наиболее употребительных словах правила их** | | | | | | **1** | | | |
|  |  |  |  |  | | | |  |  | | |

**переноса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **100** |  |  | **Буквы Й и И.** |  |  |  | **1** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  | **101** |  |  | **Практическое закрепление правила переноса слов с буквой Й** |  |  |  | **1** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **102** |  |  | **Объяснение значения слов** |  |  |  | **1** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  | **103** |  |  | **Подбор слов с противоположным значением.** |  |  |  | **1** |  |
|  |  |  |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **104** |  |  | **Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и ь.** |  |  |  | **1** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  | **105** |  |  | **Парные и непарные согласные.** |  |  |  | **1** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **106** |  |  | **Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные.** |  |  |  | **1** |  |
|  |  |  |  | **Обозначение мягких согласных в схеме слова.** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **107** |  |  | **Речевая практика** |  |  |  | **1** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  | **108** |  |  | **Повторение и закрепление пройденного материала.** |  |  |  | **1** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Звуки** | | | **и буквы.Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши,** | | | | **ча, ща, чу, щу.** |  |
|  | **(24 часа)** | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | |  | |  |  |
|  | **109** |  |  | **Мягкий знак (ь). Сравнение слов с мягкими согласными на конце....** |  |  |  | **1** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **110** |  |  | **Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов.** |  |  |  | **1** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | | **111 Чтение слов со смягчающим ь. Чтение предложений и небольших текстов.** | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | |  |
|  |  | |  |  | | | |  | | | | | |  | | |  |  | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | | | |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | | **112** | | |  |  | | **Написание слов со смягчающим ь.** | | | | | | |  | | |  | **1** | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | |  |  | |  | | | | | | |  | | |  |  | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | | | |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | | **113** | | |  |  | | **Перенос слов с ь.** | | | | | | |  | | |  | **1** | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | |  |  | |  | | | | | | |  | | |  |  | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | |  |  | |  | | | | | | |  | | |  |  | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | | | |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  |
|  |  | | **114** | | | | | | |  |  |  | **Составление текста из предложений с помощью учителя** | | | | | | | |  |  | **1** | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | | | |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | | | |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | | | |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  |
|  |  | | **115** | | | | | | |  |  |  | **Списывание слов и предложений с печатного текста** | | | | | | | |  |  | **1** | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | | | |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | | | |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | | | |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  |
|  |  | | 116 |  | | | | **116 Глухие и звонкие согласные звуки.** | | | | | |  | | |  | **1** | | | | | | | |  |
|  |  | |  |  | | | |  | | | | | |  | | |  |  | | | | | | | |  |
|  |  | |  |  | | | |  | | | | | |  | | |  |  | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | | | |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  |
|  |  | | **117** | | | | | | |  |  |  | **Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими** | | | | | | | |  |  | **1** | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | | | |  |  |  | **согласными, перед гласными.** | | | | | | | |  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | | | |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | | | |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  |
|  | **118-** | | | | | | | | | |  |  | **Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного** | | | | | | | |  | **1** | | | | | | | |  |

**слова с помощью учителя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | |  |  | **Восстановление деформированного текста.** | | |  | **1** | |
|  |  |  | | |  |  |  | | |  |  | |
|  | **119** | | | |  |  | **Письмо под диктовку небольшого текста.** | | |  | **1** | |
|  |  |  | | |  |  |  | | |  |  | |
|  | **120** | | | |  |  | **Непарные твердые и мягкие шипящие согласные.** | | |  | **1** | |
|  |  |  | | |  |  |  | | |  |  | |
|  | **121** | | | |  |  | **Шипящие согласные звуки** | | |  | **1** | |
|  |  |  | | |  |  |  | | |  |  | |
|  |  |  |  | **122 Буквосочетания** | | | | **1** | | | |
|  |  |  |  |  | | | |  |  | | |

**чк,чн.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **123** |  | **Буквосочетания жи-ши** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **124** |  | **Буквосочетания ча-ща,** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **125** |  | **Буквосочетания чу-щу** |  | **1** |
|
|  |  |  |  |  |  |
|  | **126** |  | **Заглавная буква в фамилиях, именах, отчествах людей,** |  | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **127** |  | **Заглавная буква в кличках животных** |  | **1** |
|  |  |  | **Повторение и закрепление изученного материала.** |  |  |
| **128** | |  | **Заглавная буква в названиях населенных пунктов и улиц.** | **1** | | |
|  |  |  |  |  |  | |
|  | **129** |  | **Выполнение заданий в рабочей тетради** |  | **1** | |
|  |  |  |  |  |  | |
|  | **130** |  | **Речевая практика.** |  | **1** | |
|  |  |  |  |  |  | |
|  | **132** |  | **Повторение и закрепление изученного материала.** |  | **2** | |
|  |  |  |  |  |  | |