Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новодмитриевская начальная школа»

Рассмотрено и рекомендовано Утверждаю

на ШМО учителей начальных классов Директор школы \_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 28.08.19 г. Л.А.Иевлева

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_ Приказ № 71 от 29.08.2019 г.

 Сальникова Т.Н.

Рабочая программа

по родному (русскому) языку для 1 класса.

Срок реализации 2019-2020 уч. год.

Уровень общего образования: начальное общее.

Количество часов в неделю – 0,5 ч, количество часов за год - 16 ч.

Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1- 4 классы.

Учебно-методический комплект «Школа России».

Учитель первой квалификационной категории Сальникова Т. Н.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

* + результате изучения учебного предмета «Родной язык» (русский) при получении начального общего образования у выпускников 1класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Личностные УУД:***

* учащихся будут сформированы:
* ценностные ориентиры в области языкознания;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей;
* развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
* духовные и эстетические потребностей;
* готовность к отстаиванию своего мнения;
* интерес к изучению языка.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
* отличать верно, выполненное задание от неверного;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Коммуникативные УУД:***

Учащиеся научатся:

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

* распределять работу между участниками проекта;
* понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). планировать работу в группе;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* доносить свою позицию до собеседника;
* слушать и понимать высказывания собеседников;
* принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста) с учетом речевых ситуаций;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.
* выразительно читать и пересказывать содержание текста.

***Познавательные УУД:***

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение); -устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
* вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* пользоваться словарями, справочниками;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

***Предметные результаты***

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

обучающийся научится:

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твѐрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

наблюдать над образованием звуков речи;

* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определѐн «Орфоэпическим словарѐм» в учебнике).

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

* различать слово и предложение, слово и слог,
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
* на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
* перенос слов;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться «Орфографическим словарѐм» в учебнике как средством самоконтроля.

Общие предметные результаты освоения программы:

1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о

единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

1. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
2. формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
3. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
4. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание учебного предмета «Родной язык» (русский язык)**

Развитие устной речи. Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами-орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках). Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов,

объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок

* воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

**Наша речь** (1ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (2ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова…** (3ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

 **Слово и слог.(2ч)**

Ударение. Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

 **Звуки и буквы (8 ч)**

 **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество | Дата  |
| п/п |  | часов | По плану | факт |
| 1. | [Язык и речь, их значение в жизни людей.](http://sgo.cit73.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 |  |  |
|  2 | [Текст и предложение.](http://sgo.cit73.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 |  |  |
| 3 | Диалог  | 1 |  |  |
| 4. | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | 1 |  |  |
| 5. | «Вежливые» слова | 1 |  |  |
| 6. | [Слог как минимальная произносительная единица.](http://sgo.cit73.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 |  |  |
| 7. | Перенос слов. | 1 |  |  |
| 8 | [Ударение (общее представление).](http://sgo.cit73.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 |  |  |
|  9 | Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение над изобразительнымивозможностями языка. | 1 |  |  |
|  10 | Русский алфавит, и значение алфавита. Упражнение в правильномназывании букв, их последовательность | 1 |  |  |
|  11 | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначениябуквой на письме. Развитие речи. Составление развѐрнутого ответа на вопрос. | 1 |  |  |
|  12. | Буквы для обозначения твѐрдости и мягкости. Развитие речи.Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  |
|  13 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитиеречи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  |
|  14 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитиеречи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  |
|  15 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Развитие речи. Наблюдение надизобразительными возможностями языка. | 1 |  |  |
|  16 | Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу,щу. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». |  1 |  |  |