

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Новодмитриевская начальная школа»

Рассмотрено и рекомендовано Утверждаю

на ШМО учителей начальных классов Директор

Протокол № 1от 28.08.19 Л.А.Иевлева Руководитель ШМО Приказ № 71 от 29.08.19

 Сальникова Т.Н.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

 «Введение в мир профессий».

Срок реализации 2019-2020 уч.год.

Уровень общего образования : начальное общее

Количество часов в неделю-2 ч., количество часов за год -68 ч.

Учитель первой квалификационной категории Кузьмичева Е.В.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит двуединая увлекательная и сложная задача: сохранив природную детскую любознательность, направить её в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности; помочь преобразовать импульсивный, ситуативный, неустойчивый характер естественной детской любознательности в целостную мотивационную систему личности. Процесс преобразования стихийного интереса к миру, свойственного каждому живому существу, в специфически человеческий интерес к самому содержанию системного знания и познания мира и есть, по сути, развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа данного курса рассчитана на реализацию среди учащихся начальной школы и призвана формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования.

Введение данного раздела в курс начальной школы направлено на достижение следующих **целей:**

**Развитие** интереса учащихся к исследовательской деятельности, познавательных сил и творческих способностей младших школьников, коммуникативной культуры, умение оформлять результаты работ и обрабатывать собранные материалы, интереса к миру профессий, их особенностям и истории;

**Освоение** знаний, представлений о различных профессиях, орудиях труда, условиях труда, требованиям к освоению профессии;

**Воспитание** уважения к людям труда, чувства осознания ценности и важности профессии в современном мире, качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей, потребности участвовать в поисково – исследовательской деятельности.

**Задачи:** 1)Формирование добросовестного и ценностного отношения к труду;

2) понимание его роли в жизни человека и общества;

3)развитие интереса к выбору будущей профессии.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):

* что ты знаешь об этой профессии;
* что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
* какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
* что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

 Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Таким образом, занятия курса состоят, как правило, из следующих элементов:

1) разминка; 2) дискуссия; 3) работа в тетрадях; 4) беседа или обсуждение; 5) работа на участке, в классе, с подсобным материалом; 6) представление и разбор (анализ) проектов; 7) развитие воображения через творческие и практические задания; 8) домашнее задание и т.д. Учитель оставляет за собой право выбора видов работ на очередное занятие.

 Основным принципом предлагаемой программы является учёт возрастных особенностей младших школьников. Эти особенности не являются одними и теми же для учащихся 1-го и 4-го классов, поэтому формы и методы работы в разных возрастных группах должны быть различны.

Курс каждого года обучения, являясь частью целого, знакомит учащихся с определённым кругом предметных знаний, обеспечивает формирование различных надпредметных умений – умение наблюдать и исследовать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы и обобщения. Создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного раздела курса, имеют личностный смысл и тесно связаны с исследовательской деятельностью младшего школьника.

 Следует иметь в виду качественно разные уровни в раскрытии тем раздела курса для учащихся 1-го и последующих классов. Для первоклассников это уровень конкретно – образных представлений, эмоциональных впечатлений и игровой деятельности. Все мероприятия должны быть направлены на знакомство с профессиями.

Для 2 – 4-го классов это уже уровень понятийных знаний, выявление закономерных связей общественных явлений, практической деятельности, «микроисследований». Так во 2-м классе помимо углубления и расширения знаний о профессиях показывается значимость каждой профессии для общества. В 3 – 4-м классах представления о мире профессий расширяются, создаются условия для формирования коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности.

 Программа рассчитана на 135 часов:

1 класс 33 ч. (1 час в неделю);

2-4 классы 34 ч. (1 час в неделю)

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСА:**

* участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
* расширение кругозора о мире профессий,
* заинтересованность в развитии своих способностей,
* участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
* возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды работ, формы занятий** | **Что развиваем** |
| 1.  | Азбука профессий. Такие разные профессии. | 1 | Дискуссия, игра в командах | Память, умение сформулировать то, что тебе известно |
| 2.  | Мой труд дома. Профессии в моей семье. | 1 | Беседа, анкетирование | Восприятие |
| 3. | «Я б в рабочие пошел» | 1 | Дискуссия, обоснование мнений | Умение анализировать |
| 4.  | Профессия – строитель. | 1 | Устные высказывания, рисование  | Устную речь |
| 5. | Практика: как появляется дом? | 1 | Дискуссия, рисование, моделирование  | Уважение к труду, навыки работы по наведению порядка  |
| 6.  | Профессия – официант. Профессия – повар. | 1 | Связный рассказ, дискуссия о качествах, необходимых для профессии. | Уважение к традициям своей семьи, гордость за профессии родителей |
| 7.  | Практика: сервировка стола. | 1 | Игра в командах | Чувство благодарности  |
| 8. | Профессия – фитотерапевт. | 1 | Обсуждение.  | Умение воспринимать информацию на слух, воображение |
| 9. | Практика: такие разные растения. Профессия «Мастер-цветовод». | 1 | Работа в командах «Дегустаторы» | Умение оценить работу товарища, фантазию |
| 10. | «Профессии отважных» МЧС. | 1 | Дискуссия, обсуждение,  | Логические способности, умение работать в коллективе |
| 11. | Профессия – пожарный | 1 | Дискуссия, просмотр фильма | Внимание, зрительную память, логическое мышление, умение слушать |
| 12. | Практика: противопожарная безопасность. | 1 | Обсуждение, анализ | Внимание, умение вести доказательную дискуссию, логическое мышление |
| 13. | Профессия – полицейский. | 1 | Дискуссия, работа  | Слуховая память, умение анализировать  |
| 14-15 | Практика: рисунок «Работа полиции», обсуждение. Приглашение представителя данной профессии. | 2 | Работа с рисунками, беседа с представителем профессии | Зрительное восприятие, умение слушать, задавать вопросы. |
| 16 | Профессия – спасатель. | 1 | Дискуссия, работа  | Умение быстро принимать решения, длительное время сосредотачиваться на одном объекте, быстроту реакции  |
| 17-18. | Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия «Архитектор» | 2 | Дискуссия, работа в группах, рисование  | Внимание, интерес к безопасному поведению,  |
| 19. | Профессия – военный | 1 | Беседа, обсуждение, анализ ситуаций. | Воспитание патриотизма. |
| 20. | Вся жизнь творчество  | 1 | Беседа, обсуждение, просмотр презентации | Внимание, память, восприятие и наблюдательность |
| 21 | Профессия – артист. | 1 | Беседа с представителем профессии, обсуждение  | Формирование эстетического восприятия |
| 22 – 23. | Практика: инсценировка сказки, сценки | 2 | Репетиции, проигрывание | Умение раскрепощаться, чувствовать себя свободно |
| 24 | Профессия - дрессировщик | 1 | Просмотр фильмаобсуждение, дискуссия | Интерес к животным. |
| 25 – 26. | Практика: доклад на тему «Мое домашнее животное». Изучение живой природы. | 2 | Связный рассказ с показом фотографий или презентаций. | Любовь к животнымЭстетический вкус, любовь к красоте и умение видеть природный материал |
| 27. | «Быть нужным людям». Профессия «Следователь». | 1 | Дискуссия, рисование | Уважение к людям профессии  |
| 28. |  Профессия - стоматолог | 1 | Просмотр фильма, беседа | Формирование здорового образа жизни |
| 29 - 30 | Практика: проигрывание ситуаций посещения врача. Профессия – врач. | 2 | Инсценировка, работа в группах | «Посещение врача – это не страшно!» |
| 31 | Праздник в городе мастеров. Профессии от «А» до «Я». | 1 | Обобщение знаний о профессиях | Повышение мотивации, самооценки и творчества. |
| 32 | Практика: конкурс «Лучший рисунок о труде. | 1 | Обобщение знаний о профессиях | Повышение мотивации, самооценки и творчества. |
| 33-34 | Итоговое занятие. Викторина«Что мы узнали?» Представление мини-проектов на буквы от А-Я. Оформление результатов проекта. | 2 | Работа в группах. | Развитие коллективизма. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды работ, формы занятий** | **Что развиваем** |
| 35 |  Какие профессии мы знаем? Мир интересных профессий. | 1 | Дискуссия, игра в командах | Память, умение сформулировать то, что тебе известно |
| 36,37. | Практическая работа: рисунок по представлению о человеке той или иной профессии.Методика «Мое любимое дело», «Мои желания». Кем я хочу стать? | 2 | Рисование, беседа, анкетирование | Восприятие |
| 38 | Из истории одной профессии. Профессия – учитель. | 1 | Экскурсия, дискуссия. | Умение анализировать |
| 39 | Практика: оформление листовки ко дню учителя. Профессия - библиотекарь | 1 | Работа в группах. | Навыки совместной работы, умения договариваться. |
| 40 | Забытые профессии. | 1 | Устные высказывания, рисование  | Устную речь |
| 41 | Профессия – глашатаи | 1 | Просмотр фильма, обсуждение. | Обогащение словарного запаса. |
| 42 | Профессия – тапер | 1 | Просмотр фильма, обсуждение. | Обогащение словарного запаса. |
| 43 | Профессия - шарманщик | 1 | Просмотр фильма, обсуждение. | Обогащение словарного запаса. |
| 44 | Самые престижные профессии. | 1 | Работа в группах | Уважение к труду, навыки совместной работы.  |
| 45 | Профессия - банкир | 1 | Дискуссия, обсуждение, анализ. | Умение анализировать, считать |
| 46 | Профессия – предприниматель | 1 | Дискуссия, обсуждение, анализ. | Умение планировать свою деятельность, анализировать, рассуждать |
| 47 | Профессия – экономист | 1 | Дискуссия, обсуждение, анализ. | Умение планировать свою деятельность, анализировать, рассуждать |
| 48 | Профессия - юрист | 1 | Дискуссия, обсуждение, анализ. |  |
| 49 | «Я б в рабочие пошел»Экскурсия в школьные учебные мастерские. | 1 | Связный рассказ, дискуссия о качествах, необходимых для профессии. | Уважение к традициям своей семьи, гордость за профессии родителей |
| 50 | Профессия – швея | 1 | Устные высказывания, рисование | Чувство благодарности  |
| 51,52 | Практика: как рубашка в поле выросла. Чем пахнут ремесла? | 2 | Дискуссия, рисование, моделирование | Умение воспринимать информацию на слух, воображение |
| 53 | «Отважная профессия» | 1 | Рисование, дискуссия | Умение оценить работу товарища, фантазию |
| 54 | Профессия – летчик, космонавт | 1 | Дискуссия, просмотр фильма, обсуждение,  | Логические способности, умение работать в коллективе |
| 55 | Что такое творчество, талант? «Талантливые» профессии.  | 1 | Дискуссия, просмотр фильма | Внимание, зрительную память, умение слушать |
| 56 | Профессия – композитор. | 1 | Обсуждение, анализ | Внимание, умение вести доказательную дискуссию, логическое мышление |
| 57,58 | Практика: великие композиторы | 2 | Прослушивание произведений, дискуссия.  | Слуховая память, умение анализировать  |
| 59 | Практика: сочинение «… - это призвание!» | 1 | Написание сочинения. | Зрительное восприятие, умение слушать, задавать вопросы. |
| 60,61 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 2 | Дискуссия, творческая работа.  | Умение длительное время сосредотачиваться на одном объекте, быстроту реакции  |
| 62 | Самые редкие профессии. | 1 | Дискуссия, работа в группах, рисование  | Внимание, интерес к исследовательской деятельности |
| 63 | Профессия - стеклодув | 1 | Беседа, обсуждение, просмотр презентации | Внимание, память, восприятие и наблюдательность |
| 64 | Практика: «Моя профессия – профессия будущего» | 1 | Творческая работа. Обобщение знаний о профессиях | Повышение мотивации, самооценки и творчества. |
| 65 | Мы – граждане России. Профессия - президент | 1 | Рассказ с показом фотографий или презентаций. | Повышение патриотизма, любви к своей стране. |
| 66,67,68 | Кем работают мои родители?Встреча с родителями.Итоговое занятие. Праздник«Все профессии важны, все профессии нужны!» | 3 | Работа в группах. | Развитие коллективизма. |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**1. Список дополнительной литературы**

* Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 2008.
* Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: Знание, 2011.
* Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 2007.
* Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
* Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
* Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2006.
* Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.

**2. Интернет-ресурсы**

* газета «1 сентября»: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
* единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-cjllection.edu.ru>
* презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
* образовательный портал «Учёба»: http://uroki.ru

**3. Технические средства обучения**

* доска
* ноутбук
* мультимедийный проектор