****

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

* *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
* *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
* *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты**
РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

* *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
* *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
* *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
* *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

* *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
* *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
* *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
* *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
* *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

**Содержание учебного предмета**

**136 часов (4 часа в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Нумерация | 16 |
| Сложение и вычитание | 71 |
| Умножение и деление | 39 |
| Повторение | 10 |
|  Итого часов | **136** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока |
| план | факт |
| 1 |  |  | Повторение: числа от 1 до 20 |
| 2 |  |  | Повторение: числа от 1 до 20 |
| 3 |  |  | Счёт десятками |
| 4 |  |  | Образование и запись чисел от 20 до 100 |
| 5 |  |  | Поместное значение цифр в записи числа |
| 6 |  |  | Однозначные и двузначные числа |
| 7 |  |  | Миллиметр |
| 8 |  |  | **Входная контрольная работа**  |
| 9 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала |
| 10 |  |  | Число 100 |
| 11 |  |  | Метр. Таблица единиц длины |
| 12 |  |  | Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30  |
| 13 |  |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых |
| 14 |  |  | **Арифметический диктант**. Рубль. Копейка |
| 15 |  |  | **Контрольная работа по теме «Повторение»** |
| 16 |  |  | Работа над ошибками. Рубль. Копейка |
| 17 |  |  | Задачи, обратные данной |
| 18 |  |  | Сумма и разность отрезков |
| 19 |  |  | Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж |
| 20 |  |  | Решение задач |
| 21 |  |  | Решение задач |
| 22 |  |  | Час. Минута. Определение времени по часам |
| 23 |  |  | Длина ломаной |
| 24 |  |  | Длина ломаной |
| 25 |  |  | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки |
| 26 |  |  | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки |
| 27 |  |  | **Проверочная работа «Решение задач»** |
| 28 |  |  | Работа над ошибками. Сравнение числовых выражений |
| 29 |  |  | Периметр многоугольника |
| 30 |  |  | Свойства сложения |
| 31 |  |  | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений |
| 32 |  |  | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений |
| 33 |  |  | **Контрольный устный счёт**. Что узнали. Чему научились |
| 34 |  |  | Что узнали. Чему научились |
| 35 |  |  | **Контрольная работа за 1 четверть** |
| 36 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала |
| **2 четверть** |
| 37 |  |  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания |
| 38 |  |  | Приёмы вычисления для случаев вида 36 + 2, 36 + 20 |
| 39 |  |  | Приёмы вычисления для случаев вида 36 - 2, 36 - 20 |
| 40 |  |  | **Математический диктант.** Приёмы вычисления для случаев вида 36 + 4, 30 - 7 |
| 41 |  |  | Приёмы вычисления для случаев вида 36 + 4, 30 - 7 |
| 42 |  |  | Приёмы вычисления для случаев вида 60 – 24  |
| 43 |  |  | Решение текстовых задач. Запись решения выражением |
| 44 |  |  | Решение текстовых задач. Запись решения выражением |
| 45 |  |  | Решение текстовых задач. Запись решения выражением |
| 46 |  |  | Приёмы вычисления для случаев вида 26 + 7, 35 - 7 |
| 47 |  |  | Приёмы вычисления для случаев вида 26 + 7, 35 - 7 |
| 48 |  |  | Приёмы вычисления для случаев вида 26 + 7, 35 - 7 |
| 49 |  |  | Приёмы вычисления для случаев вида 26 + 7, 35 - 7 |
| 50 |  |  | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»** |
| 51 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала |
| 52 |  |  | Буквенные выражения |
| 53 |  |  | Буквенные выражения |
| 54 |  |  | Буквенные выражения. **Контрольный устный счёт.** |
| 55 |  |  | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа |
| 56 |  |  | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа |
| 57 |  |  | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа |
| 58 |  |  | Проверка сложения |
| 59 |  |  | Проверка вычитания |
| 60 |  |  | Решение задач. **Тест «Решение задач»** |
| 61 |  |  | **Контрольная работа за 1 полугодие** |
| 62 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала |
| 63 |  |  | Проверка решения задачи |
| 64 |  |  | Что узнали. Чему научились |
| **3 четверть** |
| 65 |  |  | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 |
| 66 |  |  | Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26  |
| 67 |  |  | Проверка сложения и вычитания |
| 68 |  |  | **Самостоятельная работа по теме «Проверка сложения и вычитания»** |
| 69 |  |  | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой |
| 70 |  |  | Решение задач. **Арифметический диктант**. |
| 71 |  |  | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53 |
| 72 |  |  | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53 |
| 73 |  |  | Прямоугольник |
| 74 |  |  | Прямоугольник |
| 75 |  |  | Сложение вида 87 + 13 |
| 76 |  |  | Решение задач |
| 77 |  |  | Письменные вычисления. Сложение вида 31 + 8, вычитание вида 40 – 8  |
| 78 |  |  | Вычитание вида 52 – 24  |
| 79 |  |  | Вычитание вида 52 – 24 |
| 80 |  |  | **Тест** **«Письменные вычисления»** |
| 81 |  |  | Решение задач. Подготовка к умножению |
| 82 |  |  | Решение задач. Подготовка к умножению |
| 83 |  |  | Свойства противоположных сторон прямоугольника |
| 84 |  |  | Свойства противоположных сторон прямоугольника |
| 85 |  |  | **Арифметический диктант. Квадрат** |
| 86 |  |  | Квадрат |
| 87 |  |  | Что узнали. Чему научились |
| 88 |  |  | **Тест «Решение задач»** |
| 89 |  |  | Что узнали. Чему научились |
| 90 |  |  | Конкретный смысл действия *умножение* |
| 91 |  |  | Конкретный смысл действия *умножение* |
| 92 |  |  | Приём умножения с использованием сложения |
| 93 |  |  | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения |
| 94 |  |  | Периметр прямоугольника |
| 95 |  |  | Приёмы умножения единицы и нуля |
| 96 |  |  | Названия компонентов и результата действия умножения |
| 97 |  |  | Названия компонентов и результата действия умножения |
| 98 |  |  | Переместительное свойство умножения |
| 99 |  |  | **Контрольный устный счёт**. Переместительное свойство умножения |
| 100 |  |  | Конкретный смысл действия *деление* |
| 101 |  |  | Конкретный смысл действия *деление* |
| 102 |  |  | **Контрольная работа за 3 четверть** |
| 103 |  |  | Работа над ошибками. Задачи, раскрывающие смысл действия деления |
| 104 |  |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления |
| 105 |  |  | Название чисел при делении |
| **4 четверть** |
| 106 |  |  | Связь между компонентами и результатом действия умножения |
| 107 |  |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |
| 108 |  |  | Приёмы умножения и деления на 10 |
| 109 |  |  | Решение задач с величинами |
| 110 |  |  | Задачи на нахождение третьего неизвестного |
| 111 |  |  | **Арифметический диктант.** Закрепление изученного материала |
| 112 |  |  | **Самостоятельная работа «Умножение и деление»** |
| 113 |  |  | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 |
| 114 |  |  | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 |
| 115 |  |  | Приёмы умножения числа 2 |
| 116 |  |  | Деление на 2 |
| 117 |  |  | Деление на 2 |
| 118 |  |  | Деление на 2 |
| 119 |  |  | **Проверочная работа «Умножение и деление на 2»** |
| 120 |  |  | Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3 |
| 121 |  |  | Умножение числа 3 и на 3 |
| 122 |  |  | **Контрольная работа за 4 четверть** |
| 123 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала |
| 124 |  |  | Деление на 3 |
| 125 |  |  | **Контрольный устный счёт.** Деление на 3 |
| 126 |  |  | Деление на 3 |
| 127 |  |  | Решение задач |
| 128 |  |  | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки |
| 129 |  |  | **Итоговая контрольная работа** |
| 130 |  |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе |
| 131 |  |  | Устные и письменные приёмы сложения |
| 132 |  |  | Устные и письменные приёмы вычитания |
| 133 |  |  | Уравнение |
| 134 |  |  | Умножение |
| 135 |  |  | Деление |
| 136 |  |  | Подведём итоги за год. Обобщающий урок |