

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Новодмитриевская начальная школа»

Рассмотрено и рекомендовано Утверждаю

На ШМО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 28.08. 2019 г. Директор\_\_\_\_\_\_ Руководитель ШМО Л.А.Иевлева

Сальникова Т.Н. Приказ № 71 от 29.08. 2019г

Рабочая программа

по литературному чтению на родном языке для 1 дополнительного класса.

Срок реализации 2019-2020 уч.год.

Уровень общего образования : начальное общее

Количество часов в неделю-2 ч., количество часов за год -66ч.

АООП НОО обучающихся с ЗПР

Учебно-методический комплект «Школа России».

Учитель первой квалификационной категории Кузьмичева Е.В.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

* + результате изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» (русский) при получении начального общего образования у выпускников 1 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Личностные УУД:***

**Учащиеся научатся:**

* с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился(своей малой родине); -отзываться положительно о своей Родине, людях, еѐ населяющих;

-осознавать свою принадлежность к определѐнному народу(этносу);с уважением относиться к людям другой национальности; -проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов

других стран.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* + на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
  + с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем

мире;

* + осознавать свою принадлежность к определѐнному народу (этносу); с пониманием относиться
* людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

**Учащиеся научатся на доступном уровне:**

* + работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; -самостоятельно работать с учебным произведением;
  + работать в парах и группах, литературных играх;
* определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* + - формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы;
    - читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
    - коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
    - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворѐнность/неудовлетворѐнность своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своѐ позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
    - выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини - группе или паре;
    - анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;

***Познавательные УУД:***

**Учащиеся научатся:**

-прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; -отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; -ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* + - понимать смысл русских народных и литературных сказок;
  + проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании
* выполнении проектных заданий;
  + определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя.

***Коммуникативные УУД:***

**Учащиеся научатся:**

-участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своѐ мнение и аргументировать свою точку

зрения;

-оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую -позицию;

-высказывать своѐ суждение об оформлении и структуре книги;

-участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

-соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
* создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме; выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
* употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
* оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

***Предметные результаты***

1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3. формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Учащиеся научатся:**

* ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
* соотносить содержание с темой чтения;
* определять тему, главную мысль произведения;
* правильно строить ответы на поставленные вопросы;
* ставить вопросы по содержанию прочитанного;
* давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
* создавать небольшой устный текст на заданную тему.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

-правильно и плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью,

соответствующей индивидуальному темпу ребѐнка;

-соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.

-понимать прочитанное по ходу чтения;

-определять авторскую позицию и выражать своѐ отношение к герою и его поступкам; -эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

* концу изучения в первом классе курса «Литературное чтение на родном языке» (русский) будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

**Содержание учебного предмета**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов)..

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтениюцелыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя(доступных по объѐму ижанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста:художественном,учебном, научно-популярном - и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

**Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учѐтом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

**Устное народное творчество (16 ч.)**

Потешки. Скороговорки, считалки, небылицы.

Сказка про Василису Премудрую (русская народная сказка)

Терѐшечка (русская народная сказка)

Финист - Ясный Сокол (русская народная сказка)

**Русские писатели – детям ( 16ч.)**

А. Федоров-Давыдов. Блинок-бегунок

.В.Даль. Старик-годовик

Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.

К. Ушинский. Ветер и солнце.

**Книги о животных ( 16 ч.)**

В. Бианки. Водяной конь. Где раки зимуют.

* Сладков. Неслух
* Сладков. Песенки подо льдом. М. Горький. Воробьишко.

**Книги К. Чуковского ( 8 ч.)**

Сказки в стихах.

Доктор Айболит (главы)

**Веселые книги для детей ( 10 ч.)**

Е. Серова. Стихи. Доскажи словечко.

* + Пляцковский. Умка хочет летать. Г. Остер. Котенок по имени ГАВ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество |
| п/п |  | часов |
|  |  |  |
| 1-4 | Потешки. Скороговорки, считалки, небылицы. | 4 |
|  |  |  |
| 5-8 | Сказка про Василису Премудрую (русская народная сказка) | 4 |
|  |  |  |
| 9-12 | Терѐшечка (русская народная сказка) | 4 |
|  |  |  |
| 13-16 | Финист - Ясный Сокол (русская народная сказка) | 4 |
|  |  |  |
| 17-20 | А. Федоров-Давыдов. Блинок-бегунок. | 4 |
|  |  |  |
| 21-24 | В.Даль. Старик-годовик | 4 |
|  |  |  |
| 25-28 | Л.Н. Толстой. Рассказы для детей | 4 |
|  |  |  |
| 29-32 | К. Ушинский. Ветер и солнце. | 4 |
|  |  |  |
| 33-36 | В. Бианки. Водяной конь. Где раки зимуют | 4 |
|  |  |  |
| 37-40 | Н. Сладков. Неслух | 4 |
|  |  |  |
| 41-44 | Н. Сладков. Песенки подо льдом. | 4 |
|  |  |  |
| 45-48 | М. Горький. Воробьишко. | 4 |
|  |  |  |
| 49-52 | Книги К. Чуковского Сказки в стихах. | 4 |
|  |  |  |
| 53-56 | К. Чуковскоий Доктор Айболит (главы) | 4 |
|  |  |  |
| 57-59 | Е. Серова. Стихи. Доскажи словечко | 3 |
|  |  |  |
| 60-63 | М. Пляцковский. Умка хочет летать. | 4 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 64-66 | Г. Остер. Котенок по имени ГАВ | 3 |
|  |  |  |