

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Новодмитриевская начальная школа»

Рассмотрено и рекомендовано Утверждаю

на ШМО учителей начальных классов и воспитателей Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 28.08.2019 г. Л.А.Иевлева

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № 71 от 29.08.2019 г.

Сальникова Т.Н

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности для 1-2 класса.**

**«Финансовая грамотность»**

**Срок реализации программы 2019-2020 уч.год.**

Уровень общего образования: начальное общее.

Количество часов в неделю- 2 ч., количество часов в год - 68 ч.

Учитель первой квалификационной категории Сальникова Т.Н.

Предполагаемые результаты реализации программы

***Личностными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

***Метапредметными***результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*познавательные:*

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

* составление простых планов с помощью учителя;
* понимание цели своих действий;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

 **Содержание программы.**

**Тема 1.** *Что такое деньги, и откуда они взялись?*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

-Объяснять причины и приводить примеры обмена.

-Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

-Описывать свойства товарных денег.

-Приводить примеры товарных денег.

-Приводить примеры первых денег.

**Тема 2.** *Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

-Объяснять, почему появились монеты.

-Описывать купюры и монеты.

-Сравнивать металлические и бумажные деньги.

-Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 3.** *Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

-Описывать старинные российские деньги.

-Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 4.** *Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Компетенции*

-Описывать современные российские деньги.

-Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

-Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5.** *Откуда в семье деньги?*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

-Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

-Объяснять причины различий в заработной плате.

- Объяснять, кому и почему платят пособия.

-Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**Тема 6.** *На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

-Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

- Сравнивать покупки по степени необходимости.

-Различать планируемые и непредвиденные расходы.

- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Тема 7.** *Как с умом управлять своими деньгами.*

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

*Компетенции*

-Объяснять, как управлять деньгами.

-Сравнивать доходы и расходы.

-Объяснять, как можно экономить.

-Составлять бюджет на простом примере.

**Тема 8.** *Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Компетенции*

-Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

-Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

Сравнивать разные виды сбережений.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Тема занятия** | **Теоретическая****Часть** | **Практическая часть** | **Форма занятия** |
| **Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают** | **6** | **15** |  |
| 1-4 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 | 3 | Беседа, сюжетная игра. |
| 5-8 | Рассмотрим деньги поближе. | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| 9-12 |  Какие деньги были раньше в России. | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| 13-16 | Защита от подделок | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| 17-18 | Современные деньги России и других стран. | 1 | 1 | Сюжетно- ролевая игра |
| 19-20 | Деньги в разных странах. | 1 | 1 | Беседа, практические занятия |
| 21 | Викторина «Своя игра. Деньги» |  | 1 | Игра |
| **Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.** | **1** | **3** |  |
| 22-25 | Откуда в семье деньги.Планирование семейного бюджета.  | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| **Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.** | **1** | **3** |  |
| 26-29 | На что тратятся деньги. Доходы и расходы семьи. | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| **Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.** | **6** | **10** |  |
| 30-33 | Как умно управлять своими деньгами. Как разумно делать покупки. | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| 34-37 | Как делать сбережения. Решение задач с денежными расчетами. | 1 | 3 | Экскурсия. |
| 38-39 | Проект «Энциклопедия монет»  | 1 | 1 | Проектная деятельность |
| 40-42 | Цена и стоимость. Как правильно выбирать. | 2 | 1 | Беседа, практические занятия |
| 43-45 | Где продукты дешевле? (проект). | 1 | 2 | Проектная деятельность |
| 46 | Игра «Что? Где? Когда?» |  | 1 | Игра |
| 47-48 | Потребительская корзина и продуктовая корзина. | 1 | 1 | Беседа, практические занятия |
| 49-50 | Реклама и упаковка. | 1 | 1 | Беседа, практические занятия |
| 51 | Настольная игра «Шаги к успеху» |  | 1 | Сюжетно- - ролевая игра |
| 52 | Деловая игра «Лесная ярмарка» |  | 1 | Сюжетно- ролевая игра |
| 53-56 | Проект «Энциклопедия монет» | 1 | 3 | Проектная деятельность |
| 57 | Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель» |  | 1 | Сюжетно-– ролевая игра |
| 58 | Презентация Кафе «ЭКОНОМь» |  | 1 | Сюжетно- ролевая игра |
| 59 | «Уроки веселого совенка» по книге Эдуарда Матвеева |  | 1 | Сюжетно- - ролевая игра |
| 60 | Деловая игра по станциям «В поисках сокровищ в стране финансов»  |  | 1 | Сюжетно- - ролевая игра |
| 61 | Презентация тест «Кем быть» | 1 |  | Беседа, практические занятия |
| 62 | Жизненная математика | 0,5 | 0,5 | Беседа, практические занятия |
| 63 | Игровой урок «Умные покупки» |  | 1 | Сюжетно- - ролевая игра |
| 64 | Кто такие мошенники? | 0,5 | 0,5 | Беседа, практич. занятие |
| 65 | Интеллектуально – познавательная игра «Юный финансист» |  | 1 | Сюжетно- - ролевая игра |
| 66 | Когда берёшь в долг. | 0,5 | 0,5 | Беседа, практич. занятие |
| 67 | **Финансовая игра "Тайна потерянной копилки"** |  | 1 | Сюжетно- - ролевая игра |
| 68 | Итоговый урок. Тестирование по курсу. |  | 1 | тест |
|  | **Итого часов: 68 ч.** |  |  |  |