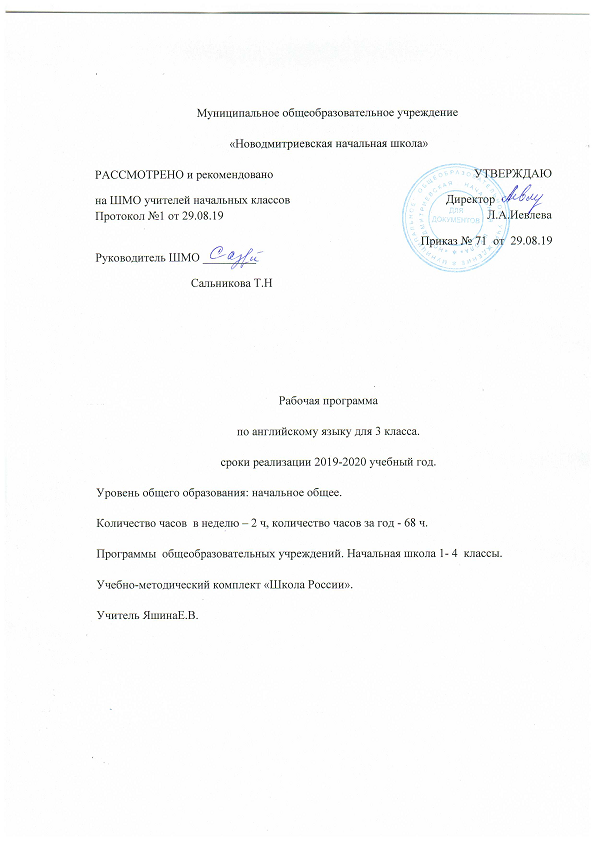
****

**1. Планируемые результаты освоения программы**Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Н.И. Быковой,  
Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (3 класс) призвана обеспечить достижение  
следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:  
***Личностные результаты:***формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном  
сообществе;  
осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между  
людьми;  
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка  
(через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной  
литературы, традиции).  
***Метапредметные результаты:***развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах  
речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  
развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать  
адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной  
коммуникативной задачи;  
расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника,  
формирование мотивации к изучению английского языка;  
овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК  
(учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).  
**Регулятивные УУД:**– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  
– учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с материалом  
учебника;  
– учиться работать по предложенному учителем плану.  
**Познавательные УУД:**– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в  
словаре;  
– находить ответы на вопросы в тексте;  
– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать  
небольшие тексты.  
**Коммуникативные УУД:**– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или  
небольшого текста);  
– слушать и понимать речь других;  
– выразительно читать и пересказывать текст;  
– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  
**Речевая компетенция  
*Говорение***Ученик 3-го класса научится:  
участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность,  
приветствие);  
расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на  
них;  
кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;  
составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.  
***Аудирование***Ученик 3-го класса научится:  
понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми  
ситуациями в классе;  
понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и  
реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;  
полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического  
характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.  
***Чтение***Ученик 3-го класса научится:  
читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию,  
доступные по объѐму тексты, построенные на изученном языковом материале;  
читать про себя, понимать основное содержание доступных по объѐму текстов,  
построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным  
словарем;  
овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.  
***Письмо***Ученик 3-го класса научится:  
правилам написания букв английского алфавита;  
правильно списывать;  
выполнять лексико-грамматические упражнения;  
делать подписи к рисункам.  
**Языковая компетенция**(владение языковыми средствами)  
***Графика, каллиграфия, орфография***Ученик 3-го класса научится:  
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского  
алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  
работать со знаками транскрипции, апострофом.  
***Фонетическая сторона речи***Ученик 3-го класса научится:  
адекватно произносить и различать на слух всех звуков и звукосочетаний английского  
языка;  
соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения  
звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед  
гласными. Дифтонги;  
соблюдать правильное ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах  
(артиклях, союзах, предлогах);  
соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и  
вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.  
***Лексическая сторона речи***Ученик 3-го класса научится:  
узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе  
словосочетания, в пределах тематики;  
употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной  
задачей.  
***Грамматическая сторона речи***Ученик 3-го класса научится:  
употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное,  
вопросительное, побудительное;  
общий и специальный вопросы;  
вопросительные слова: *what, who, where, how.*порядок слов в предложении.  
утвердительные и отрицательные предложения;  
простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaks English.*), составным  
именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*)  
сказуемым;  
побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;  
безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It’s five o’clock.*);  
предложения с однородными членами;  
сложносочинѐнные предложения с союзами *and* и *but;*глаголы в *Present Simple*, *Present Continuous* в структуре *It’s raining;*глагол have got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;  
глагол-связка *to be*;  
модальный глагол *can*;  
существительные с неопределѐнным, определѐнным и нулевым артиклем;  
существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;  
местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные,  
вопросительные, указательное *(this)*;  
количественные числительные до 10;  
наиболее употребительные предлоги места (*in, on,under,at, with,of),* времени;  
наречие степени *very.*По окончании 3 класса учащиеся получат возможность научиться  
**В области говорения:**  
1. **Диалогическая речь**выполнять упражнения на развитие диалогической речи, представленные в первую  
очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель);  
участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом;  
использовать в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета (поздороваться,  
поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на  
поздравление, поблагодарить, извиниться);  
умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто, Что?, Где?, Куда?, Как?,  
Почему? и т. д.  
Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.  
2. **Монологическая речь**составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме;  
описывать людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т.  
д.  
Объѐм монологического высказывания – 5–6 фраз.  
**В области аудирования:**понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном  
материале.  
**В области чтения:**прослушивать и повторять новые слова и структуры за диктором;  
читать эти же слова и структуры, их использование в диалоге (Chit-Chat);  
читать и прослушивать тексты-диалоги с уже знакомыми структурами;  
правильно ставить ударение в словах, логическое ударение в предложении;  
интонационный рисунок.  
В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они  
построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и  
извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В  
них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и  
расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.  
**В области письма и письменной речи:**выполнять различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им  
необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.  
**В графике и орфографии:**познакомиться с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от  
звука к букве;  
постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв.  
УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения  
даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.  
**В фонетической стороне речи:**вырабатывать адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и  
краткость гласных и т. д.);  
правильно ставить ударение в словах и фразах;  
соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и  
вопросительных предложений.  
**В лексической стороне речи:**Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и  
плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика,  
предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в  
текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет  
осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учѐтом их  
способностей и возможностей.  
В УМК дается начальное представление о способах словообразования,  
словосложение.  
**В грамматической стороне речи:**Изучить грамматику в виде структур.  
В конце учебника помещѐн грамматический справочник на русском языке. В УМК  
содержится весь программный материал по грамматике:  
общий и специальный вопросы;  
вопросительные слова: *what, who, where,, how.*порядок слов в предложении;  
утвердительные и отрицательные предложения;  
простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaks English)*, составным  
именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*)  
сказуемым;  
побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;  
безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It’s five o’clock.*)*;*предложения с однородными членами;  
сложносочинѐнные предложения с союзами *and* и *but;*глаголы в *Present Simple*, *Present Continuous* в структуре *It’s raining;*глагол have got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;  
глагол-связка *to be*;  
модальный глагол *can*;  
существительные с неопределѐнным, определѐнным и нулевым артиклем;  
существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;  
местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные,  
вопросительные, указательное *(this);*количественные числительные до 10;  
наиболее употребительные предлоги места (*in, on,under,at, with,of),* времени;  
наречие степени *very.***2. Содержание учебного предмета  
Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений:  
имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого  
этикета).  
**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера,  
увлечения/хобби. Одежда, обувь*.* Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.  
Подарки.  
**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.  
Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.  
**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя,  
возраст, цвет, размер, что умеет делать.  
**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер,  
предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.  
**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название,  
столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки,  
стихи, песни, сказки).  
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде  
ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры).  
**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата по плану** | Факт |
| **Вводный модуль. С возвращением! (2ч)** |  |  |  |
| 1. | Добро пожаловать! |  |  |
| 2. | Я на каникулах |  |  |
| **Модуль 1. Школьные будни. (8ч)** |  |  |  |
| 3. | Снова школа. Школьные принадлежности. |  |  |
| 4. | Снова школа. Числительные 11-20. |  |  |
| 5. | Школьные предметы. |  |  |
| 6. | В школе весело. Решение логических задач. |  |  |
| 7. | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Написание письма благодарности. |  |  |
| 8. | Школы в Великобритании и России. |  |  |
| 9. | Теперь я знаю… |  |  |
| 10. | Проверочная работа по теме «Школьные будни» |  |  |
| **Модуль 2. Моя семья.(8ч)** |  |  |  |
| 11. | Новый член семьи. Повторение ЛЕ по теме «Семья» |  |  |
| 12. | Моя семья. Повторение притяжательных местоимений. |  |  |
| 13. | Счастливая семья. |  |  |
| 14. | Моя счастливая семья. |  |  |
| 15. | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Беседа о главных героях. |  |  |
| 16. | Семьи в России и за рубежом. Ознакомительное чтение. |  |  |
| 17. | Теперь я знаю… |  |  |
| 18. | Контрольная работа по теме «Моя семья» |  |  |

|  |
| --- |
| **Модуль 3. Все, что я люблю.(8ч)** |
| 19. | Он любит желе. Введение ЛЕ по теме «Еда и напитки» |
| 20. | Я люблю… Употребление конструкции I like/ don’t like. Do you like…? Does he like…? |
| 21. | Мой завтрак. Знакомство со словами some/any. |
| 22. | Фрукты и овощи. Описание любимой еды. |
| 23. | «Игрушечный солдатик». Игра «Будь готов!». |
| 24. | Кусочек еды. Еда в России и за рубежом. |
| 25. | Теперь я знаю… |
| 26. | Проверочная работа по теме «Все, что я люблю». |
| **Модуль 4. Идем играть! (7ч)** |  |
| 27. | Игрушки маленькой Бетси. |
| 28. | Игрушки маленькой Бетси. Знакомство с неопределенным артиклем. |
| 29. | В моей комнате. |
| 30. | Мои любимые игрушки. |
| 31. | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик» |
| 32. | Теперь я знаю… |
| 33. | Контрольная работа по теме «Идем играть». |
| **Модуль 5. Животные (8ч)** |  |
| 34. | Веселые животные. |
| 35. | Множественное число существительных. |
| 36. | Умные животные. |
| 37. | Числительные 20-100. Изучающее чтение «Классы животных». |
| 38. | «Игрушечный солдатик» Игра «Помоги Сэму». |
| 39. | Животные Австралии и России. |
| 40. | Теперь я знаю… |
| 41. | Проверочная работа по теме «Животные» |
| **Модуль 6. Дом, милый дом. (8ч)** |  |
| 42. | Бабушка! Дедушка! |
| 43. | Предлоги места. Описание картинки с использованием изученных ЛЕ. |
| 44. | Мой дом. Введение ЛЕ по теме «На кухне». |
| 45. | Вопросительные предложения с конструкциями There is/ there are. |
| 46. | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик» Игра «Где Сэм?». |
| 47. | Дома в Великобритании и России. |
| 48. | Теперь я знаю… |
| 49. | Проверочная работа по теме «Дом, милый дом». |
| **Модуль 7. Выходные (7ч)** |  |
| 50. | Мы хорошо проводим время. |
| 51. | Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. |

|  |  |
| --- | --- |
| 52. | В парке. |
| 53. | Чтение рифмовок. Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Тэд сказал» с отработкой ЛЕ. |
| 54. | Свободное время в США и России. Работа по тексту. |
| 55. | Теперь я знаю… |
| 56. | Проверочная работа по теме «Выходные». |
| **Модуль 8. День за днем (12ч)** |  |
| 57. | Веселый день. Дни недели. |
| 58. | Веселый день. Знакомство с образованием 3 л. ед. ч. в Present Simple. |
| 59. | По воскресеньям. Распорядок дня. |
| 60. | Повторение ЛЕ по теме «Дни недели». Описание любимых занятий в разные дни недели. |
| 61. | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик» Моя любимая игрушка. |
| 62. | Герои американских и российских мультфильмов. |
| 63. | Работа над чтением. Повторение изученных лексических и грамматических единиц |
| 64. | Теперь я знаю… |
| 65. | Повторение материала по теме «День за днем». |
| 66. | Контрольная работа. |
| 67. | Анализ контрольной работы. |
| 68. | Итоговый обобщающи |