****

**1. Планируемые результаты освоения программы**Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Н.И. Быковой,
Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (3 класс) призвана обеспечить достижение
следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:
***Личностные результаты:***формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном
сообществе;
осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между
людьми;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка
(через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной
литературы, традиции).
***Метапредметные результаты:***развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах
речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать
адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной
коммуникативной задачи;
расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника,
формирование мотивации к изучению английского языка;
овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК
(учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).
**Регулятивные УУД:**– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
– учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с материалом
учебника;
– учиться работать по предложенному учителем плану.
**Познавательные УУД:**– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в
словаре;
– находить ответы на вопросы в тексте;
– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать
небольшие тексты.
**Коммуникативные УУД:**– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или
небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– выразительно читать и пересказывать текст;
– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
**Речевая компетенция
*Говорение***Ученик 3-го класса научится:
участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность,
приветствие);
расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на
них;
кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.
***Аудирование***Ученик 3-го класса научится:
понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми
ситуациями в классе;
понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и
реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического
характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.
***Чтение***Ученик 3-го класса научится:
читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию,
доступные по объѐму тексты, построенные на изученном языковом материале;
читать про себя, понимать основное содержание доступных по объѐму текстов,
построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным
словарем;
овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.
***Письмо***Ученик 3-го класса научится:
правилам написания букв английского алфавита;
правильно списывать;
выполнять лексико-грамматические упражнения;
делать подписи к рисункам.
**Языковая компетенция**(владение языковыми средствами)
***Графика, каллиграфия, орфография***Ученик 3-го класса научится:
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского
алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
работать со знаками транскрипции, апострофом.
***Фонетическая сторона речи***Ученик 3-го класса научится:
адекватно произносить и различать на слух всех звуков и звукосочетаний английского
языка;
соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения
звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед
гласными. Дифтонги;
соблюдать правильное ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах
(артиклях, союзах, предлогах);
соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и
вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.
***Лексическая сторона речи***Ученик 3-го класса научится:
узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе
словосочетания, в пределах тематики;
употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной
задачей.
***Грамматическая сторона речи***Ученик 3-го класса научится:
употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное,
вопросительное, побудительное;
общий и специальный вопросы;
вопросительные слова: *what, who, where, how.*порядок слов в предложении.
утвердительные и отрицательные предложения;
простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaks English.*), составным
именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*)
сказуемым;
побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It’s five o’clock.*);
предложения с однородными членами;
сложносочинѐнные предложения с союзами *and* и *but;*глаголы в *Present Simple*, *Present Continuous* в структуре *It’s raining;*глагол have got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
глагол-связка *to be*;
модальный глагол *can*;
существительные с неопределѐнным, определѐнным и нулевым артиклем;
существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные,
вопросительные, указательное *(this)*;
количественные числительные до 10;
наиболее употребительные предлоги места (*in, on,under,at, with,of),* времени;
наречие степени *very.*По окончании 3 класса учащиеся получат возможность научиться
**В области говорения:**
1. **Диалогическая речь**выполнять упражнения на развитие диалогической речи, представленные в первую
очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель);
участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
использовать в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета (поздороваться,
поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на
поздравление, поблагодарить, извиниться);
умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто, Что?, Где?, Куда?, Как?,
Почему? и т. д.
Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.
2. **Монологическая речь**составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме;
описывать людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т.
д.
Объѐм монологического высказывания – 5–6 фраз.
**В области аудирования:**понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном
материале.
**В области чтения:**прослушивать и повторять новые слова и структуры за диктором;
читать эти же слова и структуры, их использование в диалоге (Chit-Chat);
читать и прослушивать тексты-диалоги с уже знакомыми структурами;
правильно ставить ударение в словах, логическое ударение в предложении;
интонационный рисунок.
В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они
построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и
извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В
них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и
расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.
**В области письма и письменной речи:**выполнять различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им
необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.
**В графике и орфографии:**познакомиться с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от
звука к букве;
постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв.
УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения
даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.
**В фонетической стороне речи:**вырабатывать адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и
краткость гласных и т. д.);
правильно ставить ударение в словах и фразах;
соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и
вопросительных предложений.
**В лексической стороне речи:**Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и
плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика,
предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в
текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет
осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учѐтом их
способностей и возможностей.
В УМК дается начальное представление о способах словообразования,
словосложение.
**В грамматической стороне речи:**Изучить грамматику в виде структур.
В конце учебника помещѐн грамматический справочник на русском языке. В УМК
содержится весь программный материал по грамматике:
общий и специальный вопросы;
вопросительные слова: *what, who, where,, how.*порядок слов в предложении;
утвердительные и отрицательные предложения;
простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaks English)*, составным
именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*)
сказуемым;
побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It’s five o’clock.*)*;*предложения с однородными членами;
сложносочинѐнные предложения с союзами *and* и *but;*глаголы в *Present Simple*, *Present Continuous* в структуре *It’s raining;*глагол have got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
глагол-связка *to be*;
модальный глагол *can*;
существительные с неопределѐнным, определѐнным и нулевым артиклем;
существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные,
вопросительные, указательное *(this);*количественные числительные до 10;
наиболее употребительные предлоги места (*in, on,under,at, with,of),* времени;
наречие степени *very.***2. Содержание учебного предмета
Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений:
имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого
этикета).
**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера,
увлечения/хобби. Одежда, обувь*.* Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.
Подарки.
**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.
Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.
**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя,
возраст, цвет, размер, что умеет делать.
**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер,
предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.
**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название,
столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки,
стихи, песни, сказки).
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде
ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры).
**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **Тема урока**  | **Дата поплану** | Факт |
| **Вводный модуль. С возвращением! (2ч)** |  |  |  |
| 1.  | Добро пожаловать! |  |  |
| 2.  | Я на каникулах |  |  |
| **Модуль 1. Школьные будни. (8ч)** |  |  |  |
| 3.  | Снова школа. Школьные принадлежности. |  |  |
| 4.  | Снова школа. Числительные 11-20. |  |  |
| 5.  | Школьные предметы. |  |  |
| 6.  | В школе весело. Решение логических задач. |  |  |
| 7.  | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик».Написание письма благодарности. |  |  |
| 8.  | Школы в Великобритании и России. |  |  |
| 9.  | Теперь я знаю… |  |  |
| 10.  | Проверочная работа по теме «Школьные будни» |  |  |
| **Модуль 2. Моя семья.(8ч)** |  |  |  |
| 11.  | Новый член семьи. Повторение ЛЕ по теме «Семья» |  |  |
| 12.  | Моя семья. Повторение притяжательныхместоимений. |  |  |
| 13.  | Счастливая семья. |  |  |
| 14.  | Моя счастливая семья. |  |  |
| 15.  | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Беседао главных героях. |  |  |
| 16.  | Семьи в России и за рубежом. Ознакомительноечтение. |  |  |
| 17.  | Теперь я знаю… |  |  |
| 18.  | Контрольная работа по теме «Моя семья» |  |  |

|  |
| --- |
| **Модуль 3. Все, что я люблю.(8ч)** |
| 19.  | Он любит желе. Введение ЛЕ по теме «Еда инапитки» |
| 20.  | Я люблю… Употребление конструкции I like/ don’tlike. Do you like…? Does he like…? |
| 21.  | Мой завтрак. Знакомство со словами some/any. |
| 22.  | Фрукты и овощи. Описание любимой еды. |
| 23.  | «Игрушечный солдатик». Игра «Будь готов!». |
| 24.  | Кусочек еды. Еда в России и за рубежом. |
| 25.  | Теперь я знаю… |
| 26.  | Проверочная работа по теме «Все, что я люблю». |
| **Модуль 4. Идем играть! (7ч)** |  |
| 27.  | Игрушки маленькой Бетси. |
| 28.  | Игрушки маленькой Бетси. Знакомство снеопределенным артиклем. |
| 29.  | В моей комнате. |
| 30.  | Мои любимые игрушки. |
| 31.  | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик» |
| 32.  | Теперь я знаю… |
| 33.  | Контрольная работа по теме «Идем играть». |
| **Модуль 5. Животные (8ч)** |  |
| 34.  | Веселые животные. |
| 35.  | Множественное число существительных. |
| 36.  | Умные животные. |
| 37.  | Числительные 20-100. Изучающее чтение «Классыживотных». |
| 38.  | «Игрушечный солдатик» Игра «Помоги Сэму». |
| 39.  | Животные Австралии и России. |
| 40.  | Теперь я знаю… |
| 41.  | Проверочная работа по теме «Животные» |
| **Модуль 6. Дом, милый дом. (8ч)** |  |
| 42.  | Бабушка! Дедушка! |
| 43.  | Предлоги места. Описание картинки сиспользованием изученных ЛЕ. |
| 44.  | Мой дом. Введение ЛЕ по теме «На кухне». |
| 45.  | Вопросительные предложения с конструкциямиThere is/ there are. |
| 46.  | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик» Игра«Где Сэм?». |
| 47.  | Дома в Великобритании и России. |
| 48.  | Теперь я знаю… |
| 49.  | Проверочная работа по теме «Дом, милый дом». |
| **Модуль 7. Выходные (7ч)** |  |
| 50.  | Мы хорошо проводим время. |
| 51.  | Вопросительные и отрицательные предложения внастоящем продолженном времени. |

|  |  |
| --- | --- |
| 52.  | В парке. |
| 53.  | Чтение рифмовок. Изучающее чтение «Игрушечныйсолдатик». Игра «Тэд сказал» с отработкой ЛЕ. |
| 54.  | Свободное время в США и России. Работа по тексту. |
| 55.  | Теперь я знаю… |
| 56.  | Проверочная работа по теме «Выходные». |
| **Модуль 8. День за днем (12ч)** |  |
| 57.  | Веселый день. Дни недели. |
| 58.  | Веселый день. Знакомство с образованием 3 л. ед. ч.в Present Simple. |
| 59.  | По воскресеньям. Распорядок дня. |
| 60.  | Повторение ЛЕ по теме «Дни недели». Описаниелюбимых занятий в разные дни недели. |
| 61.  | Изучающее чтение «Игрушечный солдатик» Моялюбимая игрушка. |
| 62.  | Герои американских и российских мультфильмов. |
| 63.  | Работа над чтением. Повторение изученныхлексических и грамматических единиц |
| 64.  | Теперь я знаю… |
| 65.  | Повторение материала по теме «День за днем». |
| 66.  | Контрольная работа. |
| 67.  | Анализ контрольной работы. |
| 68.  | Итоговый обобщающи |