

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новодмитриевская начальная школа»**

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 11.01.2016г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 2 от 11.01.2016
Директор  Л.А.Иевлева



**Положение
о внутреннем мониторинге качества образования**

Село Новая Дмитриевка
2016 год

1. Общие положения

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и определяет цели, задачи, принципы, критерии и показатели, документационное оформление результатов внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Новодмитриевская начальная школа» (далее – Школа).

1.2. Под внутренним мониторингом качества образования в Положении подразумевается система сбора, учёта, обработки и анализа информации об условиях, организации, ведении и результатах образовательного процесса по критериям и показателям, установленным внутри Школы.

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования Школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов Ульяновской области в сфере образования и защиты прав детей, социальному заказу потребителей образовательных услуг.

1.3. Внутренний мониторинг качества образования направлен на решение задач эффективного управления Школой и обеспечения уровня качества образования, удовлетворяющего государственным и социальным требованиям.

1.4. Мониторинг осуществляется в отношении материально-технической и учебно-методической оснащённости, соблюдения нормативных требований к организации и ведению образовательного процесса, результативности учебной и воспитательной работы, профессионального уровня педагогических работников, состояния здоровья и медицинского обслуживания, защиты прав обучающихся, организации горячего питания в Школе и т.п.

1.5. Положение устанавливает единые требования к содержанию и организации внутреннего мониторинга качества образования в Школе.

1.6. Пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники Школы, Учредитель, органы, осуществляющие управление и надзор в сфере образования Ульяновской области, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и др.

1.7. Изменения и дополнения в Положение вносятся Педагогическим советом Школы, рассматриваются на его заседании и утверждаются приказом директора Школы.

2. Цель, задачи и принципы внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Целью внутреннего мониторинга качества образования (далее – мониторинг) является получение всесторонней, полной и достоверной информации о состоянии образовательного процесса, непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое определение его динамики.

2.2. Задачами мониторинга являются:

- обеспечение всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью и информацией о соответствии фактических результатов деятельности образовательной системы Школы её конечным целям, позволяющей правильно оценить степень, направление и причины возможного отклонения;

- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования, создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;

- проведение сравнительного анализа результатов и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их, осуществление прогнозирования на уровне Школы, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- удовлетворение информационных запросов администрации и органов самоуправления Школы для создания аналитических, справочных, методических материалов.

2.3. Основными принципами мониторинга являются:

- приоритет управления – нацеленность результатов мониторинговых исследований качества образования на принятие управленческих решений;
- целостность – единый и последовательный процесс мониторинга качества образования, динамики показателей деятельности Школы;
- оперативность – сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования в сроки, позволяющие принимать своевременные управленческие решения;
- информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов управления и контроля различного уровня, экспертов в области образования, общественности.

3. Критерии и показатели мониторинга

3.1. Постоянными критериями внутреннего мониторинга качества образования являются:

3.1.1. Нормативное и программное обеспечение образовательного процесса.

3.1.2. Условия для ведения образовательного процесса.

3.1.2.1. Кадровое обеспечение.

3.1.2.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

3.1.3. Обеспечение благополучной социализации, защиты прав и здоровья обучающихся.

3.1.4. Социальное партнёрство, обеспечение открытости и диссеминация опыта Школы.

3.1.5. Результаты образовательного процесса.

3.2. Показатели оценивания и должностные лица, ответственные за формирование итоговых обобщённых мониторинговых данных по ним, представлены в таблице (Приложение).

3.3. Мониторинг осуществляется как по постоянным критериям и показателям, установленным Положением, так и по дополнительным, определяемым в соответствии с конкретными целями и задачами Школы на планируемый учебный год или долгосрочную перспективу.

3.4. Инструментом для установления фактических значений мониторинговых показателей является внутренний инспекционный контроль.

3.5. Мониторинговые показатели, поддающиеся измерению, оцениваются количественно в единицах или процентных долях. В отношении показателей, которые не поддаются измерению, применяются качественные оценки степени соответствия (полное, частичное, несоответствие) или значения уровня (высокий, средний, низкий).

4. Документационное оформление результатов мониторинга

4.1. Мониторинг осуществляется в уровневой иерархической структуре, включающей администрацию Школы, Педагогический совет Школы, профессионально-педагогические объединения и отдельных педагогов. К мониторингу могут быть привлечены эксперты и экспертные организации, в том числе общественные структуры, ведущие свою деятельность в области педагогических измерений, по согласованию с их руководителями на основе договоров.

4.2. Ответственность за осуществление мониторинга среди его участников распределяется следующим образом:

4.2.1. Управленческая группа (директор Школы, Педагогический совет Школы) – планирование, организация, анализ обобщённых результатов мониторинга, принятие управленческих решений.

4.2.2. Экспертно-аналитическая группа (методические объединения педагогов или классных руководителей, творческие группы педагогов) – составление текстов контрольных работ, тестов, формирование контрольно-измерительных материалов, диагностических работ, проведение экспертизы и измерений, анализ и интерпретация первичных данных.

4.3. Первичными данными мониторинговых исследований служат результаты внутреннего инспекционного контроля.

4.4. На основе анализа и обобщения первичных данных формируются итоговые обобщённые мониторинговые данные по постоянным критериям и показателям.

4.5. Основными инструментами, позволяющими дать оценку состоянию качества образования, являются динамический анализ итоговых обобщённых мониторинговых данных во времени (с оценками «повышение», «стабильно», «снижение») и сопоставление их с аналогичными в рамках муниципальной и региональной образовательных систем.

4.6. Итоговые обобщённые мониторинговые данные по постоянным критериям и показателям предоставляются ответственными лицами за последние три учебных года, отражают динамику их изменения, сопровождаются необходимыми пояснениями, иллюстративным (схемы, графики, таблицы, диаграммы) и аналитическим материалом, включая первичные данные за отчётный год.

4.7. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений на уровне Педагогического совета Школы, директора Школы.

4.8. Итоги мониторинга составляют основу анализа работы Школы за прошедший учебный год и служат основанием для планирования целей, задач и корректирующих мероприятий на следующий учебный год.

Приложение
к Положению о внутреннем
мониторинге качества образования

**Критерии внутреннего мониторинга качества образования
и показатели для их оценивания**

№ п/п	Критерии и показатели внутреннего мониторинга качества образования	Ответственный
1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса		
1.1.	Соответствие школьной локальной нормативной базы действующему законодательству РФ в области образования и Уставу Школы (наличие и своевременность обновления)	ДР
1.2.	Соответствие основной образовательной программы школы Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (наличие и содержание необходимых структурных компонентов)	ДР
1.3.	Соответствие имеющегося программного и учебно-методического обеспечения основной образовательной программе Школы	ДР
1.4.	Соответствие перечня программ платных дополнительных образовательных услуг социальному заказу (наличие и введение программ новых учебных курсов, предметов, дисциплин в соответствии с запросами обучающихся и родителей (законных представителей))	ДР
2. Условия для ведения образовательного процесса		
2.1. Кадровое обеспечение		
2.1.1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	ДР
2.1.2.	Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, от их общего числа	ДР
2.1.3.	Доля педагогов, имеющих удостоверение о повышении квалификации в течение последних 5 лет, от их общего числа	ДР
2.1.4.	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, от их общего числа	ДР
2.1.5.	Доля педагогических работников, сертифицированных на ИКТ-компетентность, от их общего числа	ДР
2.1.6.	Доля педагогов, эффективно использующих в учебном процессе информационно-компьютерные технологии, от их общего числа	ДР
2.1.7.	Доля педагогов – участников профессиональных конкурсов различного уровня от их общего числа	ДР
2.1.8.	Доля педагогов – участников мероприятий различного уровня по обмену профессиональным опытом от их общего числа	ДР
2.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение		
2.2.1.	Доля обучающихся, обеспеченных полностью учебниками из школьного фонда, от их общего числа	ШМО
2.2.2.	Количество единиц художественной литературы в расчёте на одного обучающегося	ШМО
2.2.3.	Количество единиц словарей, справочно-энциклопедической и научно-популярной литературы в расчёте на одного обучающегося	ШМО
2.2.4.	Укомплектованность компьютерной, демонстрационной и копировально-множительной техникой – доля от потребности	ШМО
2.2.5.	Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе, в	ШМО

	расчёте на одного обучающегося	
2.2.6.	Количество ученических рабочих мест, оборудованных компьютерами, объединёнными в локальную сеть, имеющими доступ к сети Интернет	ШМО
2.2.7.	Доля рабочих мест педагогов, оборудованных персональными компьютерами, от их общего числа	ШМО
2.2.8.	Доля учебных кабинетов с мультимедийным и интерактивным демонстрационным оборудованием	ШМО
2.2.9	Уровень оснащённости учебных кабинетов оборудованием для реализации практической части учебных программ	ШМО
2.2.10	Уровень дидактической оснащённости наглядным демонстрационным, в том числе электронным, и раздаточным материалом	ШМО
3. Обеспечение социализации, защиты прав и здоровья обучающихся		
3.1.	Доля обучающихся, занятых различными формами организованной деятельности во внеурочное время, от общего количества обучающихся	Вожатый
3.2.	Индекс здоровья обучающихся	Вожатый
3.3.	Доля обучающихся с первичными заболеваниями от их общего числа	Вожатый
3.4.	Доля обучающихся с хроническими заболеваниями от их общего числа	Вожатый
3.5.	Доля обучающихся, занятых в различных формах организованной деятельности в каникулярное время, от общего их числа	Вожатый
3.6.	Доля обучающихся, стоящих на профилактическом учёте, занятых в различных формах организованной деятельности в каникулярное время, от общего их числа	Вожатый
3.7.	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием в Школе, от общего их числа	Вожатый
3.8.	Доля благополучно адаптировавшихся первоклассников	Вожатый
4. Социальное партнёрство, обеспечение открытости и диссеминация опыта школы		
4.1.	Количество действующих соглашений, договоров о взаимодействии Школы с другими организациями, учреждениями, предприятиями	Вожатый
4.2.	Количество школьных мероприятий, прошедших с участием социальных партнёров, представителей производственных и общественных структур, родителей, выпускников Школы прошлых лет	Вожатый
4.3.	Количество мероприятий различного уровня, в которых Школа участвовала с представлением своего опыта	Вожатый
4.4.	Количество публикаций в научно-практических изданиях и средствах массовой информации об опыте работы Школы	Вожатый
4.5.	Соответствие информационного сопровождения Интернет-сайта Школы нормативным требованиям	Вожатый
5. Результаты образовательного процесса		
5.1.	Доля обучающихся и выпускников, успешно освоивших учебные программы (без отметок «2») по результатам годовой аттестации, от их общего числа	ШМО
5.2.	Доля обучающихся и выпускников, качественно освоивших учебные программы (на «5» и «4») по результатам годовой аттестации, от их общего числа	ШМО
5.3.	Доля обучающихся и выпускников, освоивших учебные программы только на «5» по результатам годовой аттестации, от их общего числа	ШМО
5.4.	Доля обучающихся, прошедших процедуры внешней независимой оценки качества образования, от их общего числа	ШМО
5.5.	Доля обучающихся, показавших успешные результаты (без «2») внешней независимой оценки качества образования, от числа участвовавших	ШМО
5.6.	Доля обучающихся, показавших качественные результаты («5» и «4») внешней независимой оценки качества образования, от числа участвовавших	ШМО

5.12.	Количество обучающихся – участников регионального и федерального этапов Всероссийской олимпиады школьников	ШМО
5.13.	Количество обучающихся – победителей и призёров регионального и федерального этапов Всероссийской олимпиады школьников	ШМО
5.14.	Количество обучающихся – участников конкурсов, олимпиад, проектов, фестивалей и прочих мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней по учебным предметам	ШМО
5.15.	Количество обучающихся – победителей и призёров конкурсов, олимпиад, проектов и прочих мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней по учебным предметам	ШМО
5.16.	Количество обучающихся – участников творческих конкурсов, проектов, фестивалей и прочих мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней	ШМО
5.17.	Количество обучающихся – победителей и призёров творческих конкурсов, проектов, фестивалей и прочих мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней	ШМО